

แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564



โรงเรียนห้องสื่อคอมพิวเตอร์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาพิเศษ ๒

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564



โรงเรียนห้องสื่อคอมพิวเตอร์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษาขั้นพื้นฐาน เขต 2

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564



โรงเรียนห้องสื่อคอมพิวเตอร์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาพิเศษ ๒

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564



โรงเรียนห้องสื่อคอมพิวเตอร์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาพิเศษ ๒

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนห้องสื่อศรีนครราชสีมา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา เขต ๒
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





โรงเรียนห้องสื่อศรีนครราชสีมา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองชัยภูมิ เขต ๒
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





โรงเรียนห้องสื่อศรีนครราชสีมา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา เขต ๒
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





โรงเรียนห้องสื่อศรีนครราชสีมา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาชั้นมัธยม ๒

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





โรงเรียนห้องสื่อศรีนครราชสีมา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา เขต 2

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปลัมภ์ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทบทวนงาน/โครงการและผลการดำเนินงาน ความสำเร็จ จุดอ่อน จุดแข็ง นอกจากนั้นยังคำนึงถึงความเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นยังคำนึงถึงภารกิจหลักที่จะต้องเร่งดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕ ที่มุ่งเน้นสาระสำคัญของคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของชาติเป็นไปเพื่อพัฒนาคุณภาพ คนไทยและสังคมไทยอย่างยั่งยืน

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ฉบับนี้เกิดจากการระดมความคิดการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มงาน และบุคลากรทุกคนภายใต้การให้คำแนะนำของผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเสาาคาดหวังว่าแผนปฏิบัติการฉบับนี้จะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าเสาอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปลัมภ์

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา.....	๙

ส่วนที่ ๓ แผนงาน/โครงการตามกลยุทธ์.....๑๗

โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสำหรับนักเรียนปฐมวัย

โครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี จิตอาสา

โครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนทัศนศึกษา

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โครงการส่งเสริมความรู้ ความสามารถด้านสะเต็มศึกษา(STEM)และกระบวนการเรียนรู้

แบบสืบเสาะ

โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโคตดิ่งและการใช้บอร์ดอัจฉริยะ

โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการทางเทคโนโลยี

โครงการพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

โครงการเผยแพร่งานศิลปะและวัฒนธรรม

โครงการแนะแนวการศึกษา

โครงการพัฒนานักเรียนด้านทักษะและกระบวนการเรียนรู้สู่มืออาชีพในสถานประกอบการ

โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมการเรียนรู้วันสำคัญ

โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนการสอน

โครงการพัฒนาห้องสมุด

โครงการปรับปรุงและบำรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และศูนย์สะเต็มศึกษา

โครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬาและพลานามัย

โครงการเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้

โครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผล

โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษา (อัตราจ้าง)

โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

โครงการเตรียมความพร้อมการสอบ O- NET,NT,LAS ข้อสอบกลาง

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โครงการ MKJ English Singing Contest

โครงการพัฒนาอาคารสถานที่

โครงการประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ

โครงการส่งเสริมชุมชนสัมพันธ์

โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

โครงการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน

โครงการสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม

โครงการประหยัดไฟฟ้าเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

โครงการสร้างคนดี มีคุณภาพ สู่อสังคมน

โครงการธนาคารโรงเรียน SMSS

โครงการปัจฉิมนิเทศ อนุบาล ป.6 ม.3 และ ม.6

โครงการพัฒนาผู้เรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการวันเด็กแห่งชาติ

โครงการจัดซื้อพัสดุเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

โครงการเสริมสร้างทักษะและเทคนิควิธีในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของหลัก

เศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๔ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน.....๑๕๗

ภาคผนวก

- การกำหนดเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา
- การกำหนดเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์ ที่ตั้ง ๑๙๙๙ หมู่ ๓ ถนนสุขุมวิท ตำบลสำโรงเหนือ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โทร ๐๒-๗๔๙๖๖๔๕ โทรสาร ๐๒-๗๔๙๖๖๔๕ e-mail :

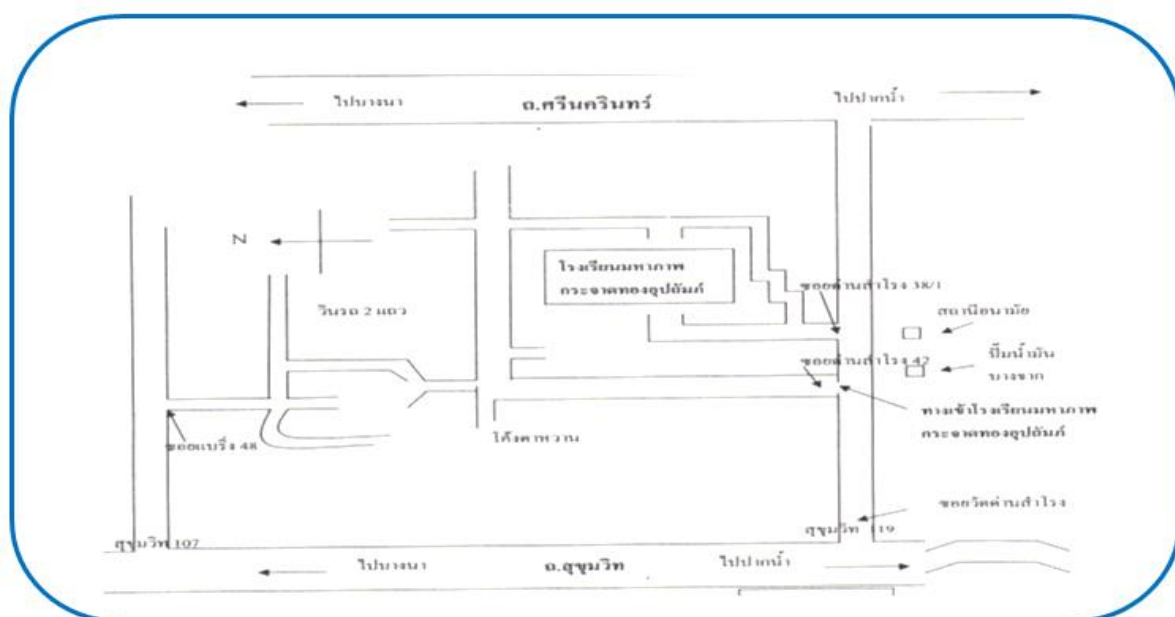
Mahaphab@hotmail.com website : WWW.MKJ.AC.TH

โรงเรียนเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนมีเนื้อที่ ๘ ไร่ ๒ งาน ๖๑ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑, หมู่ ๒, หมู่ ๓, หมู่ ๖, หมู่ ๗ และหมู่ ๘

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายอิทธิพัทธ์ ธีระวรรณสาร โทรศัพท์ ๐๙๙-๔๔๒-๔๓๙๗
e-mail : mahaphab@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๑ ปี ๖ เดือน

แผนที่โรงเรียน



๓. ข้อมูลครูและบุคลากร (ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย (ปี)	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	๕๘	
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	
ครูประจำการ	๘	๓๓	-	๒๘	๑๔	-	๓๔	
ครูอัตราจ้าง		๖	-	๖	-	-	๓๐	
บุคลากรทางการศึกษา	๑	๓	๑	๓	-	-	๓๕	
นักการ/ภารโรง	๒	-	๒	-	-	-	๕๐	
รวม	๑๒	๔๒	๓	๓๗	๑๕	-	๓๘	

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๙	๗	๑๖
อนุบาล ๒	๑๗	๗	๒๖
อนุบาล ๓	๒๑	๑๕	๓๖
รวมอนุบาล	๔๗	๒๙	๗๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๑๑	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๒๑	๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๒๘	๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๒๑	๓๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๑๖	๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๔๒	๖๔
รวมประถมศึกษา	๑๑๙	๑๓๙	๒๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๔	๓๒	๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๓	๔๐	๑๑๓

มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๘	๔๓	๙๑
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๕๕	๑๑๕	๒๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๗	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๘	๑๐	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๗	๓๖
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๖	๔๔	๙๓
รวมนักเรียนทั้งหมด	๓๗๐	๓๒๗	๖๙๗

๕. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
๑. เงินงบประมาณ	๓,๗๕๘,๖๒๖	๑. งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑,๕๓๑,๘๔๔
๒. เงินนอกงบประมาณ	๒,๘๖๗,๖๘๓	๒. งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔,๓๙๒,๖๕๗
๓. เงินอื่นๆ (รายได้สถานศึกษา)	๑๙๐,๑๕๐	๓. งบอื่น ๆ (ระบุ)	๕๘๕,๙๖๔
รวมรายรับ	๖,๘๑๖,๔๕๙	รวมรายจ่าย	๖,๕๑๐,๔๖๕

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม/

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา					✓

❖ โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๗.๐๖ ระดับคุณภาพ : ระดับดี

❖ ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบที่ ๓ พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘)

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน ปฏิบัติตนได้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีมารยาท มีวินัย มีความรับผิดชอบในการทำงาน ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๖ – ๒๕๕๗ และสะท้อนเอกลักษณ์สถานศึกษา การให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นคนดีของสังคม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จากปรัชญาได้นำมากำหนดเป็นคำขวัญ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของโรงเรียน ให้มีคุณภาพว่า “ เลิศวิชา จรรยาดี มีคุณธรรม ” เอกลักษณ์ทางการศึกษาของโรงเรียน “ ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีจิตอาสา ” วัฒนธรรมองค์กร “ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ” สถานศึกษายังมีโครงการพิเศษภายในสถานศึกษา เช่น พุทธกิจกรรม ด้านการสวดบုหรี พุทธกิจกรรมด้านการหนีเรียน โดยจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ กิจกรรมการเรียนรู้ฐานการเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการบริหารจัดการ ได้แก่ โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียนมีหลักในการดำเนินชีวิตได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกัน ภายใต้งานไขคุณธรรมนำความรู้ โครงการดำเนินการประสบความสำเร็จ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี
๓. การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะเป็นผู้นำ มีคุณธรรม และจริยธรรม ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบ PONGSAK MODEL มาใช้ในการบริหารจัดการงาน P = Participation การมีส่วนร่วม O = Organization Learning การเรียนรู้ขององค์กร N = Networking การสร้างเครือข่าย G = Good Governance การบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล S = Strategic Management การบริหารยุทธศาสตร์ A = Attitude Development การพัฒนาทัศนคติ K = Knowledge Management การจัดการความรู้ การบริหารจัดการ ครอบคลุมทุกด้านทำให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ ส่งผลทำให้มีสัมพันธภาพที่ดีของคนในองค์กร ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

และองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่น ทำให้โรงเรียนมีศักยภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคมและมีประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือดูแลระหว่างโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ เป็นไปอย่างรวดเร็ว สร้างนวัตกรรมเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการทุกด้านของโรงเรียน

๔. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพ บูรณาการความรู้ไปใช้ในทักษะการดำรงชีวิตตามแนววิถีพุทธ และมีความเป็นไทย โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มงานวิชาการ โครงการพัฒนาบุคลากรศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาดังกล่าวมาปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ครูควรแสวงหานวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การสรุปให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตนเองสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นฝึกทักษะปฏิบัติให้ผู้เรียนร่วมคิดร่วมทำมากขึ้น

๒. สถานศึกษาควรวางแผนวิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะผู้เรียนที่เรียนได้ขำมีศักยภาพทางการเรียนรู้ไม่ทัดเทียมเพื่อน ครูควรใช้วิธีการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ใช้สื่อที่หลากหลาย เน้นการฝึกทักษะปฏิบัติ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมคิดร่วมทำให้มากขึ้น มีการแสวงหานวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลความสำเร็จอย่างเป็นระบบ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การสรุปให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ โดยใช้แบบทดสอบที่หลากหลาย กิจกรรมค่ายบูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฯลฯ

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรจัดอบรมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านการใช้ และการเตรียมสื่อการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรม หรือหน่วยการเรียนรู้ เช่น การศึกษาดูงาน การสังเกตการณ์สอนครูที่มี

ความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์
ในการจัดการเรียนการสอน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี

สถานศึกษาจัดทำโครงการการดำเนินโครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนของประชาชน ในทุกระดับตั้งแต่
ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสาย
กลางโดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ รวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา
โดยยึดคุณธรรมนำความรู้สร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนด
กิจกรรมที่เป็นจุดเน้นสำคัญ ได้แก่ การพัฒนาครูไปสู่การจัดการหลักสูตรและประยุกต์ใช้ ปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงในการสอนควบคู่กับการสอดแทรกหลักคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนและสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้เพื่อตระหนักในคุณค่า เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการน้อมนำ
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนการสอนเป็นการปลูกฝังคุณธรรมและการปฏิบัติตนให้มี
ทักษะชีวิตที่ดำรงอยู่ในสังคมด้วยความพอประมาณมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกัน เพื่อขับเคลื่อนปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนการสอน เพื่อบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่แผนการจัดการ
เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่การ
ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง
ค่านิยมในการนำคุณธรรมเน้นหลักในการดำเนินชีวิต มีความรู้ความเข้าใจในการนำปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือสร้างเครือข่ายระหว่างบ้านสถาบัน
ศาสนา ในการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินโครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงสู่กระบวนการเรียนการสอนประชุมวางแผนการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการแต่งตั้ง
คณะกรรมการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วางแผนขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำ
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการ
สอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
มีการประเมินผู้เรียน จัดนิทรรศการผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สรุปรายงานการดำเนินงาน เผยแพร่
ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ
จำนวน ๑๙ ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ฐานการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ฐานการเรียนรู้คุณธรรม
พื้นฐานแปดประการ ฐานการเรียนรู้ธนาคารเพื่อสิ่งแวดล้อม ฐานการเรียนรู้สวนสมุนไพร ฐานการเรียนรู้
อุทยานมัจฉา ฐานการเรียนรู้อุทยานดอกไม้ ฐานการเรียนรู้จักรยานน้ำ ฐานการเรียนรู้ธนาคารความดี
ฐานการเรียนรู้เสาสุขกายไต่สูงใจ ฐานการเรียนรู้น้ำมันไบโอดีเซล ฐานการเรียนรู้น้ำมันหัตถกรรม ฐานการ

เรียนรู้คลินิกคุณธรรม ฐานการเรียนรู้เล่นอย่างพอเพียง ฐานการเรียนรู้กินอย่างพอควร (น้ำสมุนไพร) ฐานการเรียนรู้บัญชีรับ-จ่าย ฐานการเรียนรู้ธนาคารโรงเรียน MKJ BANK ฐานการเรียนรู้ฝักถอยฟ้า ฐานการเรียนรู้สวนเกษตรเพื่อชีวิต ฐานการเรียนรู้ธนาคารน้ำใจ จากการแข่งขันประกวดโครงงานโครงงานพอเพียงสู่กระบวนการเรียนการสอนได้รับการประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ เป็นโรงเรียนสถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๕๒ และโรงเรียนสถานศึกษาต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงปีการศึกษา ๒๕๕๓

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน

ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม การจัดการศึกษาเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่จะต้องดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้กระบวนการไปพร้อมๆ กันคือ การบริหารการศึกษา การบริหารการจัดการเรียนรู้ และการบริหารการนิเทศการศึกษา โดยเฉพาะกระบวนการบริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารที่มีคุณภาพ ก็เชื่อได้ว่า การบริหารจัดการศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

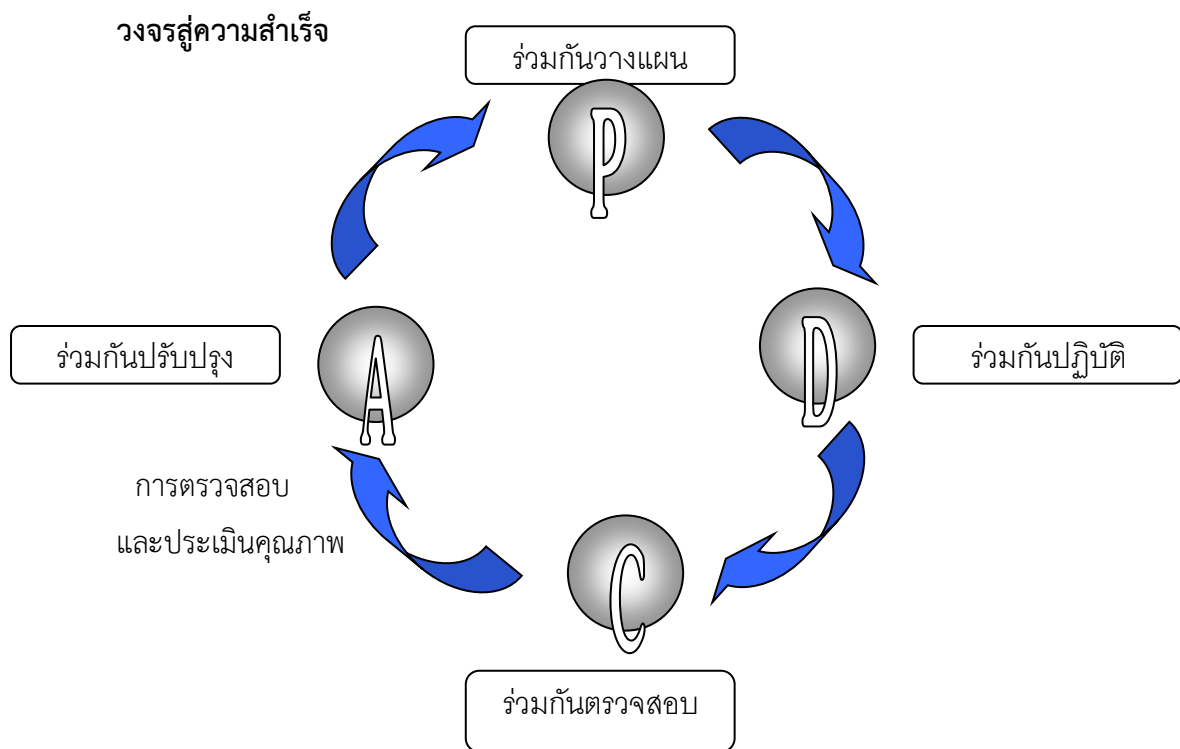
การใช้ยุทธศาสตร์ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องนำยุทธศาสตร์ การทำงานใหม่มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ ในการนำนวัตกรรมหรือยุทธศาสตร์มาใช้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี สามารถเป็นที่ปรึกษาของทีมงานได้ ยุทธศาสตร์ที่นำมาใช้และทำให้ประสบผลสำเร็จ เช่น การบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับทีมงานของตน ซึ่งประกอบด้วยครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนางาน เช่น กระบวนการพัฒนาระบบครบวงจร ของ Deming Cycle หรือ วงจร PDCA

๑) Plan คือการวางแผนในการดำเนินงาน

๒) Do คือการลงมือทำตามแผนที่วางไว้

๓) Check คือการตรวจสอบผลการดำเนินงานกับแผน

๔) Action คือการยึดถือปฏิบัติหากการดำเนินงานบรรลุตามแผน ถ้าการดำเนินงานยังไม่บรรลุตามแผนให้หาสาเหตุและวางแผนแก้ไขใหม่



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์	“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม มุ่งสู่ทักษะอาชีพ เท่าทันเทคโนโลยี มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำความพอเพียง ”
อัตลักษณ์	“ ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีจิตอาสา ”
วัฒนธรรมองค์กร	“ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ”
เอกลักษณ์	สถานศึกษาพอเพียง

จุดเน้น

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
๒. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C)
๓. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๔. สร้างคนดีมีคุณภาพสู่สังคม ภายใต้ MOU ระหว่าง ม.หัวเฉียว.....
๕. นักเรียนใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาทางการศึกษาและการดำเนินชีวิต
๖. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๗. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือระหว่างโรงเรียนภายใต้วิภาคี รวมทั้งหน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ สู่การเรียนรู้ทักษะวิชาชีพ
๘. หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนา เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามความถนัดและความสนใจ
๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ การวิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีขวัญกำลังใจในการทำงาน
๑๐. การบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๑. ปกป้องและสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ในการใช้ทรัพยากรเพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด และยั่งยืน
๑๒. ปกป้อง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างถูกต้องและมีความสุข

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์สถานศึกษา กำหนด
๒. พัฒนาหลักสูตรเพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามความถนัดและความสนใจ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๔. พัฒนาผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาด้านการศึกษาและการดำเนินชีวิต
๕. ประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ และสถานศึกษาภายใต้วิภาคี สู่การเรียนรู้ทักษะวิชาชีพ
๖. ปกป้องและสร้างให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ในการใช้ทรัพยากรเพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดและยั่งยืน
๗. ปกป้องให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างถูกต้อง และมีความสุข
๘. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
๙. พัฒนาด้านอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ ให้เอื้อต่อบรรยากาศทางวิชาการและสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ SWOT

ปัจจัยภายใน

ด้านยุทธศาสตร์

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ความเจริญทางสื่อเทคโนโลยีทำให้นักเรียนมีช่องทางในการเรียนรู้มากขึ้น สะดวกต่อการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร</p> <p>๒. ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สัญญาณอินเทอร์เน็ต</p> <p>๓. ใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง</p>	<p>๑. สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป</p>

ด้านโครงสร้างองค์กร

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมทั้งในส่วนขององค์กรท้องถิ่น ชุมชน กรรมการสถานศึกษา ครู และนักเรียน</p>	<p>๑. การกระจายอำนาจด้านการบริหารงานน้อย</p> <p>๒. ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน</p> <p>๓. การนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ</p>

ด้านระบบองค์กร

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน</p> <p>๒. โรงเรียนมีการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร</p> <p>๓. ความร่วมมือของบุคลากรเข้มแข็ง</p> <p>๔. โรงเรียนมีการประสานกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน</p>	<p>๑. ขาดการนำระเบียบไปใช้อย่างเต็มรูปแบบ</p> <p>๒. การกระจายสัญญาณของอินเทอร์เน็ตที่ไม่ทั่วถึง</p>

ด้านทักษะบุคลากร

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ครูสอนตรงตามวิชาเอก</p> <p>๒. ครูมีความรู้ความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. ครูใฝ่เรียนรู้และพัฒนาทักษะในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. ครูบางส่วนไม่มีความชำนาญการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. การขยายผลต่อยอดทักษะที่ได้จากการพัฒนาสู่ผู้อื่นมีน้อย</p>

ด้านคุณค่าร่วมในองค์กร

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ครูและบุคลากรในองค์กรให้ความเคารพซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมขององค์กร มีวิธีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	<p>ไม่มี</p>

ด้านบุคลากร

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. มีการทำงานเป็นทีม</p> <p>๒. มีครูที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน</p> <p>๓. ครูมีความสามารถพิเศษที่นอกเหนือจากวิชาเอก และสามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้ผู้เรียนที่มีความสนใจหรือตามความถนัดได้</p> <p>๔. ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงาน</p> <p>๕. มีครูตรงตามวุฒิการศึกษา</p> <p>๖. ครูมีทักษะและมีความเชี่ยวชาญในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p> <p>๙. ครูมีความชำนาญด้านการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑. ครูมีการอบรมสัมมนาน้อย</p> <p>๒. สถานศึกษาขาดแคลนครูในบางสาขาวิชา ได้แก่ ปฐมวัย และภาษาไทย</p> <p>๓. การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน</p>

<p>๑๐.ครูมีความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑๑.ครูและบุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน</p> <p>๑๒. ครูและบุคลากรมีช่วงอายุที่อยู่ในวัยทำงาน</p> <p>๑๓.ครูและบุคลากรรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ที่เต็มตามศักยภาพ</p>	
--	--

ด้านรูปแบบความเป็นผู้นำ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑.ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีความรู้ความสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๒.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกล เน้นการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อนำมาเป็นเครื่องมือในการบริหารองค์กร</p> <p>๓.ผู้บริหารมีการแบ่งโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจนเหมาะสม ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน และมีรูปแบบการทำงานที่หลากหลาย</p>	<p>๑.การเปลี่ยนแปลงหรือการตัดสินใจที่รวดเร็วทำให้บุคลากรบางส่วนขาดความเข้าใจในการปฏิบัติตาม</p> <p>๒.การติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรไม่ทั่วถึง</p>

ผลการวิเคราะห์ SWOT

ปัจจัยภายนอก

ด้านลูกค้า

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่พึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวทางด้านการศึกษาและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของโรงเรียน</p> <p>๒. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม</p> <p>๓. นักเรียนมีที่อยู่อาศัยอยู่ใกล้โรงเรียน</p> <p>๔. นักเรียนได้เรียนว่ายน้ำทุกคน</p> <p>๕. นักเรียนมีจิตสาธารณะและรักษาสິงแวดล้อม</p>	<p>๑. นักเรียนที่มีสภาพครอบครัวแตกแยกส่งผลถึงพฤติกรรมและการเรียนรู้</p> <p>๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน ขาดการดูแลเอาใจใส่และความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเรียน</p>

ด้านการเมือง

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. องค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนในการจัดการศึกษา</p> <p>๒. ผู้นำท้องถิ่นให้ความสำคัญในการสนับสนุนในการจัดการศึกษา</p> <p>๓. การตอบสนองนโยบายของรัฐส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพจากช่องทางที่หลากหลายตามสถานการณ์โลก</p>	<p>๑. การปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงทำให้นโยบายไม่ต่อเนื่อง</p>

ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑.ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ(เงินอุดหนุน) จาก สพฐ.</p> <p>๒.ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและสิ่งของจาก บริษัท ห้างร้านรอบๆบริเวณโรงเรียน</p> <p>๓.ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กร ท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ชุมชน และผู้ปกครอง</p>	<p>๑.ค่าครองชีพสูง รายได้ไม่แน่นอนทำให้ผู้ปกครอง ประสบปัญหาด้านการเงิน</p>

ด้านสังคม

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑.ผู้นำชุมชนเข้มแข็ง</p> <p>๒.สภาพชุมชนอยู่อย่างสงบสุขช่วยเหลือเกื้อกูลกัน</p> <p>๓.มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย</p> <p>๔.ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น</p> <p>๕. ชุมชนรอบโรงเรียนมีสถานประกอบการที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้และฝึกทักษะอาชีพ</p>	<p>๑.สังคมที่มีความเสี่ยงต่อการดำรงชีวิต เช่น ร้าน เกม แหล่งมั่วสุ่ม ฯลฯ</p>

ด้านเทคโนโลยี

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑.ความเจริญทางสื่อเทคโนโลยีทำให้นักเรียนมี ช่องทางการเรียนรู้มากขึ้น สะดวกต่อการ ปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร</p> <p>๒.ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สัญญาณอินเทอร์เน็ต</p> <p>๓.ใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง</p>	<p>๑.สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป</p>

ส่วนที่ ๓

โครงการ/กิจกรรม

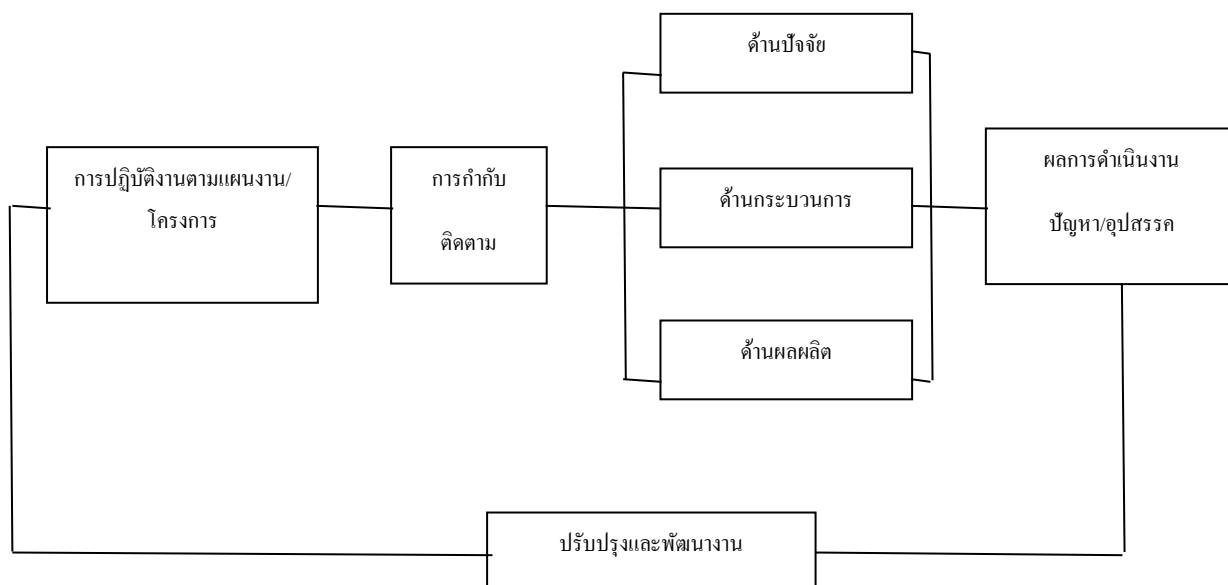
ส่วนที่ ๔

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุบลรัตน์ ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

๑.การกำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



๒.การประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

๓.การตรวจสอบ

- เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

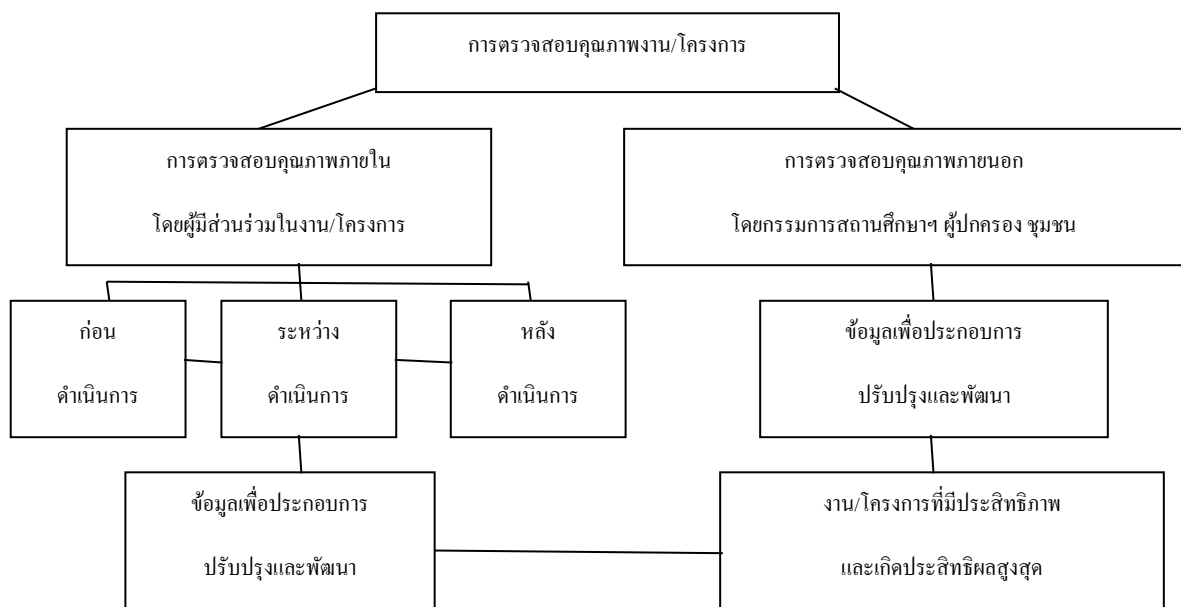
๑.การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

๒.การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้ง หรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์ ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้



๔.การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้อง รายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้ความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์ ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

๑.รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดย ผู้รับผิดชอบ

โครงการ/กิจกรรม

๒.สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น ๒ ระยะ คือ
ระยะที่ 1เดือน ตุลาคมระยะที่ 2เดือน มีนาคม

๓.ทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี
๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
๓. ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

แนวทางการ