

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

๑. สภาพปัจจุบัน

๑.๑ โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุ้มภักดิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๙๙ หมู่ที่ ๓ ตำบลสำโรงเหนือ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๗๐ โทรศัพท์ ๐๒-๗๔๙๖๖๔๔ โทรสาร ๐๒-๗๔๙๖๖๔๕ E-mail : mahaphab@hotmail.com website : www.mkjac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑ หมู่ ๒ หมู่ ๓ หมู่ ๖ หมู่ ๗ หมู่ ๘ ตำบลสำโรงเหนือ อ.เมืองสมุทรปราการ จ.สมุทรปราการ

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ผู้บริหารโรงเรียน คือ นายอิทธิพัทธ์ อีระวรรณสาร วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๔๙ จนถึงปัจจุบันเวลา ๙ ปี ๘ เดือน (พฤษภาคม ๒๕๕๙)

๒.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๓ คน

นางธัญรัศมี ตรีนพรัตน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

นายสมพงษ์ ตั้งประยูรเลิศ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

นายวันชัย ทศนิยม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

๒.๓ ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุ้มภักดิ์ ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ตามโครงการพัฒนาชนบทหน้าแล้ง โดยนายแจ่ม – นางสังวาลย์ มหาภาพ และนายเลียบ - นางบุญนาค กระจาดทอง ได้มีการพัฒนามาตลอด โรงเรียนมีอาคาร ๑๕ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๗ หลังอาคารประกอบ ๑ หลัง ห้องสมุด ๑ หลัง ห้องส้วม ๖ หลัง รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๓๑ ห้อง มีพื้นที่ ๘ ไร่ ๒ งาน ๑๓ ตารางวา เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒.๔ คำขวัญของโรงเรียน

ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน “การศึกษา คือ การพัฒนาพฤติกรรม” จากปรัชญาดังกล่าวโรงเรียนได้นำมา กำหนด เป็นคำขวัญ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของโรงเรียนให้มีคุณภาพ เลิศวิชา จรรยาดี มีคุณธรรม

วิสัยทัศน์ “มุ่งมั่นพัฒนาศักยภาพ ยกระดับคุณภาพชีวิต”

อัตลักษณ์ “ ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีจิตอาสา ”

วัฒนธรรมองค์กร “ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ”

๒.๕ เอกลักษณ์

สถานศึกษาพอเพียง

๒.๖ ระบบโครงสร้างการบริหาร

การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา จากส่วนกลาง ไปยังโรงเรียนโดยตรงให้โรงเรียนมีอำนาจอิสระและคล่องตัวในการตัดสินใจในการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะและบริบท ที่เหมาะสมของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบ P D C A (PLAN, DO, CHECK, ACT) หรือใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) มีการกระจายอำนาจโดยให้บุคลากร ทุกคนมีส่วนร่วมในการประชุมร่วมกันคิดวางแผน ร่วมปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับ

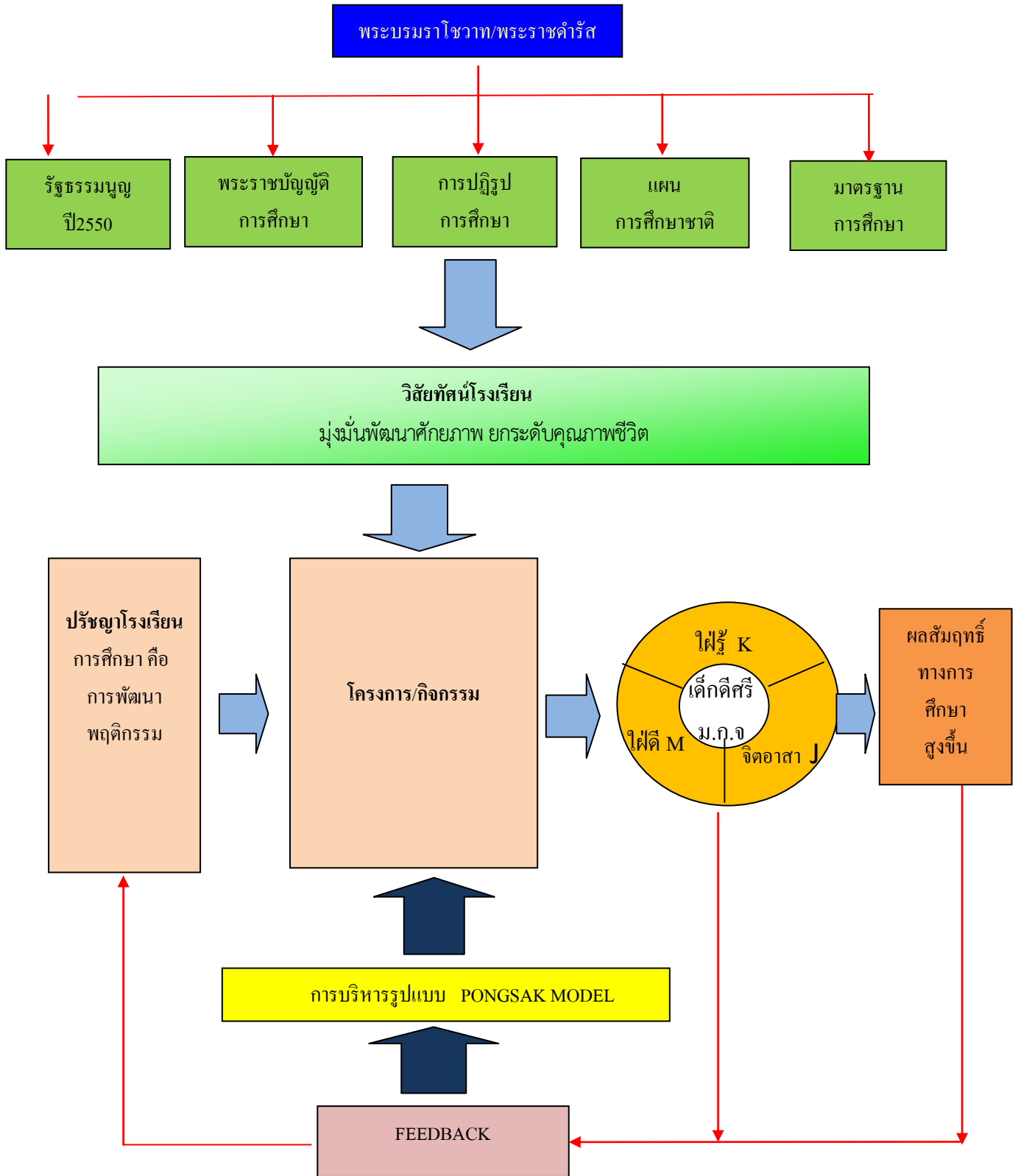
ในการพัฒนาโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการบริหารดังกล่าว ผู้บริหารได้นำรูปแบบการบริหารแบบ PONSASAK Model มาขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการบริหารแบบ P D C A ดังนี้

P	=	Participation	การมีส่วนร่วม
O	=	Organization Learning	การเรียนรู้ขององค์กร
N	=	NetWorking	การสร้างเครือข่าย
G	=	Good Governance	การบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
S	=	Strategic Management	การบริหารยุทธศาสตร์
A	=	Attitude Development	การพัฒนาทัศนคติ
K	=	Knowledge management	การจัดการความรู้

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายบริหารทั่วไป, ฝ่ายบุคคล และฝ่ายงบประมาณ โดยกำหนดโครงสร้าง และกรอบแนวคิดในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้



แผนภูมิที่ ๑ แสดงโครงสร้างการบริหารงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา



แผนภูมิที่ ๒ กรอบแนวคิด การบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๕๙) ดังนี้

๓.๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ ๑ จำนวนประชากรวัยเรียน เขตเทศบาลตำบลด่านสำโรง

ปี พ.ศ.เกิด	ชาย	หญิง	จำนวน	หมายเหตุ
๒๕๔๙	๓๐๕	๒๙๙	๕๙๕	
๒๕๕๐	๓๐๒	๒๖๖	๕๖๘	
๒๕๕๑	๓๐๕	๒๗๙	๕๘๔	
๒๕๕๒	๒๙๐	๒๘๓	๕๗๓	
๒๕๕๓	๒๙๗	๒๕๔	๕๕๑	
๒๕๕๔	๓๒	๖๕	๑๓๗	
๒๕๕๕	๑๖๙	๑๕๖	๓๒๕	
๒๕๕๖	๒๙๗	๒๙๖	๕๙๓	
๒๕๕๗	-	-	๕๘๖	
๒๕๕๘	๘๓	๖๔	๑๔๗	ข้อมูล ณ วันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๕๘
๒๕๕๙	๓๕๖	๓๙๒	๗๔๘	ข้อมูล ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๕๙

จากตารางที่ ๑ พบว่า จำนวนประชากรวัยเรียนในเทศบาลตำบลด่านสำโรง และพื้นที่ในเขตบริการปี พ.ศ. ๒๕๕๙ มีจำนวนมากที่สุด ๗๔๘ คน รองลงมา พ.ศ.๒๕๔๙ จำนวน ๕๙๕ คน และ ๒๕๕๖ จำนวน ๕๙๓ คน ตามลำดับ

ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๓	๓๒	๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๐	๒๐	๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๕	๓๐	๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๖๒	๖๑	๑๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๓๒	๔๙	๑๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๗๓	๖๙	๑๔๒
รวม	๑๖	๒๘๕	๒๖๑	๕๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๖๗	๖๕	๑๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	๖๐	๗๕	๑๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๖๐	๔๕	๑๐๕

รวม	๑๑	๑๘๗	๑๘๕	๓๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒๑	๑๐	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๒	๑๒	๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๐	๑๗	๓๐
รวม	๔	๕๓	๓๙	๙๒
รวมจำนวนทั้งสิ้น	๓๑	๕๒๕	๔๘๕	๑,๐๑๐

จากตารางที่ ๒ ในภาพรวมมีนักเรียน ๑,๐๑๐ คน แต่เมื่อจำแนกนักเรียนเป็นสายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๕๙ นักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีมากที่สุด จำนวน ๑๔๒ คน รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๓๕ คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๓๒ คนแต่เมื่อแยกเพศพบว่านักเรียนชายจะมากกว่านักเรียนหญิง คือ ๕๒๕ คน และ ๔๘๕ คน ตามลำดับ

- ๓.๒ มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม๒๙..... คน
- ๓.๓ มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ๑๙๐..... คน
- ๓.๔ มีนักเรียนปัญญาเลิศ-..... คน
- ๓.๕ มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ๑๙..... คน
- ๓.๖ จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน (เฉลี่ย)๓๖..... คน
- ๓.๗ สัดส่วนครู : นักเรียน =๑ : ๓๖..... คน
- ๓.๘ จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน)-..... คน
- ๓.๙ สถิติขาดเรียน/เดือน-..... วัน
- ๓.๑๐ จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน (รางวัลดีเด่นที่ได้รับ)

๔. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ ๔ ข้อมูลครูและบุคลากร (๑ มิถุนายน ๒๕๕๙)

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			รวม	อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี			
ผู้อำนวยการ	๑		-	-	๑	๑		
รองผู้อำนวยการ	๒	๑	-	-	๓	๓		
ครูประจำการ	๑๐	๓๘	-	๓๙	๙	๔๘		
ครูอัตราจ้าง	๔	๕	-	๙	-	๙		
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-		
นักการ / ภารโรง	๒	-	๒	-	-	๒		
อื่น ๆ/ เจ้าหน้าที่	๒	๘	๔	๖	-	๑๐		
รวม	๒๐	๔๘						
	๗๓		-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ ๔ ในภาพรวมมีบุคลากร ๗๔ คน ซึ่งเมื่อแยกเพศพบว่าครูประจำการและครูอัตราจ้างเพศหญิงจะมากที่สุดจำนวน ๓๖ คนและ ๙ คน ตามลำดับ รองมาคือ ครูประจำการและครูอัตราจ้าง เพศชายจำนวน ๑๑ คนและ ๔ คน แต่เมื่อพิจารณาวุฒิการศึกษา ครูประจำการจบการศึกษา ปริญญาตรีมากกว่าครูอัตราจ้างคือ ๓๔ คนและ ๑๓ คน

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก๒๙..... คน
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด๑๙..... คน
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ๑๘..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากรในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ ..๕.. ครั้ง/ปี

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

๕.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน.....๘..... หลังได้แก่ อาคารเรียน๗.....หลัง อาคารอเนกประสงค์ อาคาร.....๑..... ฯลฯ

ปัจจุบันสถานศึกษามีอาคารเรียนและอาคารประกอบใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

อาคารเรียน จำนวน ๗ หลัง ดังนี้

- | | | | |
|------------------------------|----------|------|-------------------|
| ๑) อาคารเรียนแบบ สปช.๕๐๗/๒๖ | จำนวน ๑๕ | ห้อง | สร้างปี พ.ศ. ๒๕๒๕ |
| ๒) อาคารเรียนแบบ สปช.๔๐๕/๒๖ | จำนวน ๘ | ห้อง | สร้างปี พ.ศ. ๒๕๒๗ |
| ๓) อาคารเรียนแบบ สปช.๔๐๕/๒๖ | จำนวน ๘ | ห้อง | สร้างปี พ.ศ. ๒๕๒๘ |
| ๔) อาคารเรียนแบบ สปช. ๒/๒๘ | จำนวน ๙ | ห้อง | สร้างปี พ.ศ. ๒๕๓๑ |
| ๕) อาคารเรียนแบบ สปช. ๒/๒๘ | จำนวน ๑๘ | ห้อง | สร้างปี พ.ศ. ๒๕๓๙ |
| ๖) อาคารเรียนแบบ สปช. ๒/๒๘ | จำนวน ๙ | ห้อง | สร้างปี พ.ศ. ๒๕๕๑ |
| ๗) อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๙/๒๙ | จำนวน ๔ | ห้อง | สร้างปี พ.ศ. ๒๕๕๕ |

อาคารอเนกประสงค์ อาคารฝึกงาน โรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง ดังนี้

- ๑) อาคารอเนกประสงค์ ขนาด ๑๐ X ๑๗ ม. จำนวน ๑ หลัง สร้างปี พ.ศ. ๒๕๓๐

๒) ส้วม จำนวน ๔ หลัง ดังนี้

- ส้วมแบบ สปช ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๖ ที่
- ส้วมแบบ สปช ๖๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๒๐ ที่
- ส้วมแบบ สปช ๖๐๓/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่
- ส้วม สร้างเพิ่มเติม ขนาด ๑๐ x ๔ ม. จำนวน ๑ หลัง ๑๐ ที่

๓) สระว่ายน้ำ ขนาด ๑๒.๖๐ X ๒๕.๐๐ ม. (โรงเรียนตีประจำตำบล) จำนวน ๑ สระ

๕.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด๓๑..... ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น ป.๑-๖ =๒..... :๒..... :๒..... :๓..... :๓..... :๔.....

ชั้น ม.๑-๖ =๔..... :๔..... :๓..... :๑..... :๑..... :๒.....

๕.๓ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน๑๑๔..... เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าต่างๆ ของนักเรียน มีจำนวน๑๒๘..... เครื่อง

๕.๔ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้แก่ ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้อาเซียน

๕.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนได้แก่ วัดพระแก้ว วัดพระเชตุพน พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพระนคร อิมพีเรียลเวิลด์สำโรง ท้องฟ้าจำลอง ชาฟารีเวิลด์ พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง และหมู่บ้านสามพราน

๖. สภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนแออัด อาชีพหลักของชุมชนคือรับจ้างเนื่องจากอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมค่อนข้างยากจน (รายได้ของครัวเรือนโดยเฉลี่ยต่อปีประมาณ ๔๐,๐๐๐ -บาท) การศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประชากรร้อยละ ๙๕ ประกอบอาชีพรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๘ และประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ฯลฯ

โรงเรียนได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาค่อนข้างมาก สถานที่ตั้งอยู่ใกล้วัดด่านสำโรง และวัดม่วงพลอย ทำให้ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอยู่เสมอ ทุกวันพระจะมีการทำบุญตักบาตร สวดมนต์ และฟังเทศน์ บริเวณรอบๆชุมชนเป็นชุมชนแออัดที่ย้ายมาจากคลองเตย จึงเป็นพื้นที่เสี่ยงต่อยาเสพติด จึงต้องมีการจัดระบบดูแลนักเรียนเป็นพิเศษ

๖.๒ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาค่อนข้างมาก สถานที่ตั้งอยู่ใกล้วัดด่านสำโรง และวัดม่วงพลอย ทำให้ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอยู่เสมอ ทุกวันพระจะมีการทำบุญตักบาตร สวดมนต์ และฟังเทศน์ บริเวณรอบๆ ชุมชนเป็นชุมชนแออัดที่ย้ายมาจากคลองเตยจึงเป็นพื้นที่เสี่ยงต่อยาเสพติด จึงต้องมีการจัดระบบดูแลนักเรียนเป็นพิเศษ

บทที่ ๒

ทิศทางการดำเนินงานอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

วิสัยทัศน์

บริหารแบบบูรณาการ ใช้พลังงานอย่างรู้ค่า พัฒนาสู่ความยั่งยืน ควบคุมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม พร้อมเชื่อมโยงเครือข่ายสู่ชุมชน

พันธกิจ

- กำหนดนโยบาย แผน มาตรการ กฎ ระเบียบ และกำกับดูแล ควบคุม การดำเนินงานด้านพลังงานโดย ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน
- การจัดการด้านการใช้พลังงาน และรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับบทบาท และสอดคล้องกับการอนุรักษ์และสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน
- พัฒนาการเรียนรู้ และเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรในโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม อย่างรู้คุณค่าและยั่งยืน
- เป็นศูนย์กลางและเครือข่ายในการประสานงานกับท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการร่วมมือ ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์

- เฝ้าระวังการใช้อุปกรณ์ประหยัดพลังงาน หรืออุปกรณ์ที่มีระบบประหยัดพลังงานประสิทธิภาพสูง
- สร้างพฤติกรรมนักเรียนและบุคลากรทุกระดับให้มีจิตสำนึกการประหยัดพลังงานอย่างยั่งยืน
- จัดทำสื่อเพื่อรณรงค์และประชาสัมพันธ์วิธีการประหยัดพลังงาน

ความเป็นมา

จังหวัดสมุทรปราการมีเนื้อที่ ๑,๐๐๔ ตารางกิโลเมตร อาณาเขตทิศเหนือติดต่อกับกรุงเทพมหานคร และจังหวัดฉะเชิงเทรา, ทิศตะวันออกติดต่อกับจังหวัดฉะเชิงเทรา, ทิศใต้จดอ่าวไทย, ทิศตะวันตกติดต่อกับ กรุงเทพมหานคร ลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มทั้งหมด มีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่านทางซีกตะวันตกของจังหวัด จากทิศเหนือไปทิศใต้ลงสู่อ่าวไทย มีชายฝั่งทะเลยาว ๔๗.๕ กม. ในปัจจุบันจังหวัดสมุทรปราการเป็นแหล่งชุมชน แหล่งอุตสาหกรรม และกิจกรรมอื่นอีกหลายประเภทพลังงานที่ใช้อยู่ไม่ว่าจะเป็น น้ำ ไฟฟ้า เป็นสิ่งต้องตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรดังกล่าว ดังนั้น เพื่อให้มีการดำเนินการด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน ทางกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์จึงจัดกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานขึ้นเพื่อเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจ และสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และการประหยัดพลังงานอย่างลงลึกและต่อเนื่อง โดยเน้นการปฏิบัติจริงที่นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนมหา ภาพระจาดทองอุปถัมภ์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาขั้นตอน กระบวนการประหยัดพลังงานของโรงเรียนให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ในเชิงรูปธรรม
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน และบุคลากรโรงเรียนเกิดความตระหนัก และมีจิตสำนึก ในการใช้พลังงานอย่างประหยัด และรู้คุณค่า
๓. เพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้พลังงานอย่างรู้คุณค่า และประหยัดพลังงานของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน
๔. เพื่อให้มีการจัดทำสื่อ เผยแพร่ รณรงค์ ประชาสัมพันธ์ความรู้ และวิธีการประหยัดพลังงานสู่ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายและตัวชี้วัด

เมื่อมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ แล้ว จะสามารถลดปริมาณการใช้พลังงานไฟฟ้า น้ำมันเชื้อเพลิง น้ำ ได้เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการลดปริมาณคาร์บอนฟุตพริ้นท์ ก๊าซเรือนกระจกและช่วยบรรเทาสภาวะโลกร้อน

แนวคิดในการดำเนินงาน

๑. ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสร้างความเป็นเจ้าของร่วมในการดำเนินงาน
๒. มีเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนให้กับบุคลากร นักเรียน
๓. ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและการใช้งบประมาณ

กลยุทธ์ในการดำเนินงาน

๑. ครู นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนร่วมกันสร้างขั้นตอน กระบวนการใช้พลังงานไฟฟ้า น้ำ น้ำมันเชื้อเพลิงและพลังงานอื่นๆ อย่างมีคุณค่า ประหยัดและเกิดประสิทธิภาพ
๒. จัดให้มีการใช้รถยนต์ส่วนบุคคลและรถยนต์จ้างเหมาบริการอย่างเป็นระบบเพื่อการประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงอย่างมีประสิทธิภาพ รณรงค์การใช้รถยนต์ส่วนบุคคลร่วมกัน
๓. เสริมสร้างจิตสำนึกการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายโดยการบูรณาการกิจกรรมต่างๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการลดปริมาณ การใช้พลังงานไฟฟ้า น้ำ น้ำมันเชื้อเพลิง และพลังงานอื่นๆ
๔. กิจกรรมการประหยัดพลังงานเพื่อช่วยลดภาวะโลกร้อน และลดปริมาณก๊าซเรือนกระจก
๕. จัดให้มีการตรวจสอบและติดตามผลการปฏิบัติการประหยัดพลังงานเพื่อให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

นโยบายในการดำเนินงาน

นโยบายที่ ๑ ส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและน้ำมันเชื้อเพลิง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๒ ส่งเสริมการใช้น้ำ และทรัพยากรอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ สถานศึกษามีการจัดการด้านน้ำใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ สถานศึกษามีการจัดการการใช้ทรัพยากรอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๓ ส่งเสริมการบริโภคอย่างยั่งยืนและจัดการขยะ น้ำทิ้งและของเสียอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีการส่งเสริมการบริโภคอย่างยั่งยืน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีการจัดการขยะ น้ำทิ้ง และของเสีย

นโยบายที่ ๔ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ นักเรียนและบุคลากรตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ

เต็มศักยภาพ

นโยบายที่ ๕ พัฒนาแผนปฏิบัติการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ จัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ จัดทำหลักสูตร/แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน

นโยบายที่ ๖ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชน(รักษ์คลองสำโรง)

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชน

นโยบายที่ ๑ : ส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงปริมาณ

- ๑) โรงเรียนมีการมอบหมายให้นักเรียนในแต่ละห้องรับผิดชอบในการดูแลการเปิดไฟ/พัดลม/เครื่องปรับอากาศ และปิด-ตั้ง ปลั๊กเครื่องใช้ไฟฟ้าอื่น ๆ ในห้องเรียน เมื่อไม่มีการเรียนการสอน
- ๒) โรงเรียนมีการมอบหมายให้ครู บุคลากร ตรวจสอบการเปิดไฟ/พัดลม/เครื่องปรับอากาศ และปิด-ตั้ง ปลั๊กเครื่องใช้ไฟฟ้าอื่น ๆ ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอื่นๆ เมื่อไม่มีการเรียนการสอนหรือไม่มีการใช้
- ๓) โรงเรียนมีการกำหนดเวลา เปิด-ปิด เครื่องปรับอากาศ/ไฟฟ้า
- ๔) โรงเรียนจัดให้มีระบบการรายงานการชำรุดของอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าของโรงเรียน
- ๕) โรงเรียนมีระเบียบปฏิบัติในการเลือกซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าโดยพิจารณาจากประสิทธิภาพพลังงาน (เครื่องใช้ไฟฟ้า เบอร์ ๕)
- ๖) โรงเรียนมีการใช้ร่มเงาของต้นไม้ช่วยบดบังแสงแดด เพื่อลดการถ่ายเทความร้อนจากภายนอกเข้าสู่ตัวอาคาร
- ๗) โรงเรียนมีการใช้ประโยชน์จากลมธรรมชาติในการระบายความร้อนจากอาคาร
- ๘) โรงเรียนมีการใช้ม่าน/เครื่องป้องกันความร้อนอื่น ๆ เพื่อลดการถ่ายเทความร้อนเข้าสู่ตัวอาคาร

- ๙) โรงเรียนไม่มีห้องปรับอากาศที่มีหน้าต่างเป็นบานเกล็ด
- ๑๐) โรงเรียนไม่มี การติดตั้งพัดลมดูดอากาศในห้องที่มีการปรับอากาศ
- ๑๑) โรงเรียนไม่มีห้องปรับอากาศที่มีรอยแตกรั่วระหว่างประตู หน้าต่าง ผนัง และฝ้าเพดานด้านในบริเวณที่เชื่อมต่อระหว่างห้องที่ไม่มี การปรับอากาศ
- ๑๒) โรงเรียนไม่มี การติดตั้ง/วาง เครื่องใช้ไฟฟ้า ซึ่งเป็นแหล่งกำเนิดความร้อน เช่น กระจกน้ำร้อน เครื่องถ่ายเอกสาร ในห้องปรับอากาศ
- ๑๓) โรงเรียนมีการใช้ประโยชน์แสงธรรมชาติในการให้ ความสว่างแก่พื้นที่ในอาคาร
- ๑๔) โรงเรียนมีการทำป้ายหรือสัญลักษณ์ เพื่อบ่งบอกตำแหน่งของหลอดไฟที่แผงสวิตช์ไฟรวม
- ๑๕) โรงเรียนมีการติดป้ายหรือสัญลักษณ์ เพื่อเตือนให้มีการปิดไฟ บริเวณใกล้ๆ สวิตช์ไฟ
- ๑๖) โรงเรียนมีการดูแล บำรุงรักษา เครื่องใช้ไฟฟ้า(หลอดไฟ พัดลม โทรทัศน์ ตู้เย็น คอมพิวเตอร์ กระจกน้ำร้อน/น้ำเย็น ฯลฯ) ให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑๗) โรงเรียนกำหนดให้มีการตั้งปลั๊กเครื่องใช้ไฟฟ้าออกทุกครั้ง หลังเลิกใช้งาน
- ๑๘) โรงเรียนไม่มี การวางอุปกรณ์ไฟฟ้าที่ก่อให้เกิดความร้อนสูง ใกล้วัสดุที่ติดไฟได้ง่าย
- ๑๙) โรงเรียนไม่มี การวางอุปกรณ์ไฟฟ้า/เครื่องใช้ไฟฟ้าในบริเวณที่มีฝนสาด
- ๒๐) โรงเรียนมีอุปกรณ์ตัดวงจร สวิตช์เต้ารับ สายไฟ อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ อย่างปลอดภัย
- ๒๑) โรงเรียนมีอุปกรณ์และเครื่องใช้ไฟฟ้า อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ อย่างปลอดภัย
- ๒๒) โรงเรียนมีการติดประกาศแจ้งเวลาเสียบปลั๊ก กระจกน้ำร้อนอัตโนมัติ
- ๒๓) โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนในลักษณะ Carpool
- ๒๔) โรงเรียนมีการจัดระเบียบการจราจรหน้าโรงเรียน ในช่วงเวลา รับ-ส่งนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าและน้ำมันเชื้อเพลิง

เชิงปริมาณ

- ๑) โรงเรียนกำหนดเป้าหมายการลดใช้พลังงานให้ลดลงตามเป้าหมายที่กำหนด
- ๒) โรงเรียนมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เป้าหมายของการลดใช้พลังงานในรูปแบบต่าง ๆ อย่างน้อย สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
- ๓) บุคลากรครู ร้อยละ ๑๐๐ ทราบเป้าหมายในการลดใช้พลังงานไฟฟ้าและน้ำมันของโรงเรียน
- ๔) บุคลากรอื่น ๆ เช่น ลูกจ้างชั่วคราว พนักงานขับรถ แม่บ้าน นักการภารโรง และผู้ประกอบการร้านค้า ร้อยละ ๑๐๐ ทราบเป้าหมายในการลดใช้พลังงานไฟฟ้าและน้ำมันของโรงเรียน
- ๕) โรงเรียนมีการติดตั้งมาตรวัดปริมาณการใช้ไฟฟ้าแยกตามอาคารต่าง ๆ
- ๖) โรงเรียนมีการตรวจสอบและเปรียบเทียบปริมาณการใช้ไฟฟ้าของแต่ละอาคารหรือมาตรวัดเพื่อทราบ การเปลี่ยนแปลงการใช้ไฟฟ้าของโรงเรียน
- ๗) โรงเรียนมีการแสดงสถิติ หรือปริมาณการใช้ไฟฟ้าของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอทุกเดือน
- ๘) โรงเรียนมีการแจ้งเตือนทุกครั้งเมื่อมีการใช้พลังงานมากเกินปกติ หรือเกินเกณฑ์ที่กำหนดไว้
- ๙) โรงเรียนมีมาตรการในการปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิดในทุกพื้นที่ เมื่อไม่มีการใช้งาน
- ๑๐) โรงเรียนมีการกำหนดเวลาที่แน่นอนในการดูแล บำรุงรักษา ทำความสะอาดของอุปกรณ์แสงสว่างและ เครื่องใช้ไฟฟ้าอื่น ๆ
- ๑๑) โรงเรียนมีการกำหนดช่วงเวลาในการเสียบปลั๊ก กระจกน้ำร้อนอัตโนมัติ
- ๑๒) โรงเรียนไม่มีแหล่งกำเนิดความร้อนในห้องปรับอากาศ
- ๑๓) โรงเรียนมีการควบคุมอุณหภูมิของเครื่องปรับอากาศไว้ไม่ให้ต่ำกว่า ๒๕-๒๖ องศาเซลเซียส

- ๑๔) โรงเรียนกำหนดเวลาในการเปิด-ปิด เครื่องปรับอากาศและติดประกาศให้เป็นที่รับทราบและปฏิบัติโดยทั่วถึงกัน
- ๑๕) โรงเรียนมีการติดตั้งสวิตช์กระตักในห้องพักครู ห้องสำนักงาน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
- ๑๖) โรงเรียนจัดให้มีการบันทึกการใช้น้ำมันเชื้อเพลิงของรถโรงเรียน
- ๑๗) โรงเรียนจัดให้มีการบันทึกระยะทางที่ใช้รถยนต์ของโรงเรียน
- ๑๘) โรงเรียนจัดให้มีการบันทึกระยะทางที่ใช้รถยนต์ของโรงเรียนในการเดินทางแต่ละครั้ง
- ๑๙) โรงเรียนมีการนำข้อมูลการใช้น้ำมันและระยะทางที่ใช้รถยนต์มาวิเคราะห์เพื่อวางมาตรการเกี่ยวกับการลดใช้พลังงานในการเดินทาง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
เชิงปริมาณ

- ๑) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกความรับผิดชอบด้านการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ ให้แก่บุคลากรและนักเรียน อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
- ๒) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกความรับผิดชอบด้านการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีสาระครอบคลุมประเด็นตามที่โครงการ Energy Mind Award กำหนดไว้อย่างครบถ้วน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๓) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนครอบคลุมประเด็นด้านการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพตามที่โครงการ Energy Mind Award กำหนดไว้อย่างครบถ้วน
- ๕) โรงเรียนมีการจัดบอร์ดกิจกรรมด้านการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำเสนอต่อบุคลากรและนักเรียนโดยมีสาระครอบคลุมประเด็นตามที่โครงการ Energy Mind Award กำหนดไว้อย่างครบถ้วน
- ๖) โรงเรียนมีระบบการทำงานที่นำไปสู่การพัฒนาบุคลากร และนักเรียนแกนนำในกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง
- ๗) โรงเรียนจัดให้มีการประกาศเกียรติคุณบุคลากรหรือนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ๘) นักเรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไปตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์พลังงาน
- ๙) นักเรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไปรู้คุณค่าของพลังงาน และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
- ๑๐) นักเรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป ได้เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรมอนุรักษ์พลังงาน

นโยบายที่ ๒ : ส่งเสริมการใช้น้ำ และทรัพยากรอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ สถานศึกษามีการจัดการด้านน้ำใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงปริมาณ

- ๑) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย การจัดการด้านน้ำใช้
- ๒) โรงเรียนมีการเก็บบันทึกข้อมูลหน่วยการใช้น้ำทุกมาตรวัดอย่างต่อเนื่อง
- ๓) โรงเรียนมีการแสดงสถิติหรือปริมาณการใช้น้ำของโรงเรียนแก่บุคลากรและนักเรียนได้รับทราบเพื่อให้เกิดการตื่นตัวและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์น้ำ
- ๔) โรงเรียนมีการมอบหมายให้บุคลากร นักเรียน ดูแลการใช้น้ำในที่ต่าง ๆ ของโรงเรียน
- ๕) โรงเรียนมีระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการดูแล บำรุงรักษาของอุปกรณ์ใช้น้ำทุกชนิดอย่างชัดเจน
- ๖) โรงเรียนจัดให้มีระบบการรายงาน การรั่วไหลของน้ำในจุดจ่ายน้ำทุกครั้งที่มีการสำรวจ
- ๗) มีการตรวจสอบและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ใช้น้ำชนิดต่าง ๆ ในโรงเรียนตามที่กำหนดในระเบียบปฏิบัติ
- ๘) โรงเรียนมีการใช้ก๊อกน้ำรุ่นประหยัดน้ำ
- ๙) โรงเรียนมีการใช้สุขภัณฑ์รุ่นประหยัดน้ำ
- ๑๐) โรงเรียนจัดให้มีการสำรวจข้อมูลด้านการใช้น้ำ รูปแบบด้านการรั่วไหล และการสูญเสียน้ำ รวมทั้งน้ำทิ้งที่เกิดขึ้น โดยบุคลากรที่ได้รับมอบหมาย
- ๑๑) โรงเรียนมีการนำข้อมูลการใช้น้ำ ลักษณะและปริมาณการรั่วไหลของการใช้น้ำ คุณภาพและปริมาณน้ำทิ้ง มาประกอบการพิจารณา ออกแบบ จัดทำโครงการ/กิจกรรมด้านการอนุรักษ์น้ำ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ สถานศึกษามีการจัดการการใช้ทรัพยากรอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงปริมาณ

- ๑) โรงเรียนมีการตรวจสอบและทบทวนความต้องการใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ และทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อให้มีการจัดซื้อเท่าที่จำเป็น
- ๒) โรงเรียนมีการตรวจสอบ ติดตาม การใช้งาน วัสดุ ครุภัณฑ์ และทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อให้มีการใช้งานอย่างคุ้มค่าและคุ้มประสิทธิภาพ
- ๓) โรงเรียนมีการนำทรัพยากรที่ชำรุดและยังไม่หมดอายุการใช้งานมาซ่อมแซมเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่
- ๔) โรงเรียนมีการสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและเผยแพร่แก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง
- ๕) โรงเรียนมีการใช้ทรัพยากรทางเลือก หรือทรัพยากรทดแทนหรือใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้การใช้ทรัพยากรเกิดประโยชน์คุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๓ : ส่งเสริมการบริโภคอย่างยั่งยืนและจัดการขยะ น้ำทิ้งและของของเสียอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีการส่งเสริมการบริโภคอย่างยั่งยืน

เชิงปริมาณ

- ๑) โรงเรียนมีระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการตรวจสอบและทบทวนความต้องการวัสดุ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ เพื่อให้มีการจัดซื้อเท่าที่จำเป็น
- ๒) โรงเรียนมีระเบียบการปฏิบัติเกี่ยวกับการเลือกซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์และผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๓) โรงเรียนมีระเบียบปฏิบัติในการคัดเลือกอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพและไม่ก่อให้เกิดขยะเข้ามาวางจำหน่ายในโรงเรียน

- ๔) โรงเรียนจัดให้มีการประชุมให้ความรู้ด้านการลดใช้บรรจุภัณฑ์ที่ไม่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะมูลฝอยแก่ผู้จำหน่ายอาหารและเครื่องดื่ม อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๕) โรงเรียนมีการจัดบอร์ดข่าวสารด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อปลูกจิตสำนึกด้านการใช้พลังงานอย่างรู้คุณค่า การใช้น้ำอย่างรู้คุณค่า การบริโภคอย่างยั่งยืน การจัดการขยะ น้ำทิ้ง และของเสียอย่างครอบคลุม
- ๖) โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลงานหรือความก้าวหน้าของโครงการด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้บุคลากรและนักเรียนรับทราบอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน
- ๗) โรงเรียนมีการประกาศเกียรติคุณแก่บุคลากรหรือนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีการจัดการขยะ น้ำทิ้ง และของเสีย

เชิงปริมาณ

- ๑) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย การจัดการขยะมูลฝอยและการกำจัดน้ำทิ้งอย่างชัดเจน
- ๒) โรงเรียนมีการแสดงข้อมูลปริมาณและชนิดของขยะ ให้แก่บุคลากรและนักเรียนได้รับทราบ เพื่อให้เกิดการตื่นตัวและมีส่วนร่วมในการลดขยะด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่อง
- ๓) โรงเรียนมีการมอบหมายให้บุคลากร นักเรียน ควบคุมดูแลและจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียน
- ๔) โรงเรียนจัดให้มีการงด ลด และหลีกเลี่ยงการใช้โฟมเพื่อตกแต่งสถานที่เนื่องในโอกาสต่าง ๆ
- ๕) โรงเรียนจัดให้มีการคัดแยกมูลฝอยที่เกิดจากการเรียนการสอนในห้องเรียน ห้องพักครู และห้องอื่น ๆ เพื่อนำไปใช้ซ้ำ จำหน่าย
- ๖) โรงเรียนมีการจัดการขยะอันตราย โดยมีการคัดแยกและจัดการอย่างเหมาะสม
- ๗) โรงเรียนจัดให้มีการคัดแยกมูลฝอยที่เกิดขึ้นจากร้านอาหาร
- ๘) โรงเรียนจัดให้มีการใช้ประโยชน์เศษอาหารจากร้านค้า
- ๙) โรงเรียนมีการจัดเก็บขยะและเศษอาหารในพื้นที่ที่ไม่ส่งกลิ่นรบกวนสมาชิกในโรงเรียนหรือผู้สัญจรไปมาก่อนนำไปจัดการด้วยวิธีต่าง ๆ
- ๑๐) โรงเรียนจัดให้มีการสำรวจปริมาณและชนิดของขยะที่เกิดขึ้นโดยบุคลากรที่ได้รับมอบหมาย
- ๑๑) โรงเรียนมีการนำข้อมูลเกี่ยวกับปริมาณและชนิดขยะมาประกอบการพิจารณา ออกแบบ จัดทำโครงการ/กิจกรรมลดขยะในแผนปฏิบัติการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ๑๒) โรงเรียนจัดให้นักเรียน ผู้ประกอบการร้านค้ามีการคัดแยกเศษอาหารออกจากภาชนะที่จะล้างทุกครั้ง
- ๑๓) โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสอบปริมาณและคุณภาพน้ำทิ้งจากกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการจัดการที่เหมาะสม
- ๑๔) โรงเรียนจัดให้มีการดักไขมัน เพื่อดักไขมันจากน้ำทิ้งในโรงครัว/ร้านอาหาร ก่อนปล่อยลงสู่ลำรางสาธารณะ
- ๑๕) โรงเรียนมีการเก็บรวบรวมไขมันออกจากกักดักไขมันอย่างสม่ำเสมอและจัดการกับไขมันที่ดักได้อย่างเหมาะสม
- ๑๖) โรงเรียนจัดให้มีการบำบัดน้ำเสียก่อนปล่อยลงสู่ลำรางสาธารณะ

นโยบายที่ ๔ : จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ นักเรียนและบุคลากรตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ใช้ทรัพยากรและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ร่วมกันรักษาความสะอาดและรักษาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ร่วมกันรักษาความสะอาดและสภาพแวดล้อมบริเวณพื้นที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
- ๕) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรม Big cleaning Day./กิจกรรม ๕ ส.
- ๖) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- ๗) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมการประหยัดพลังงานและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

เชิงปริมาณ

- ๑) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน
- ๒) จัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ได้แก่ การตรวจสุขภาพนักเรียนและบุคลากร การตรวจสอบคุณภาพอาหาร จัดป้ายนิเทศเรื่องอาหารปลอดภัย จัดทำประกันอุบัติเหตุนักเรียน จัดบริการเรื่องความปลอดภัย
- ๓) จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและสื่อเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

นโยบายที่ ๕ : พัฒนาแผนปฏิบัติการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ จัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

เชิงปริมาณ

- ๑) โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ๒) โรงเรียนจัดให้มีการสำรวจด้านพลังงาน
- ๓) โรงเรียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการใช้พลังงานที่สำรวจได้และนำมาใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
- ๔) โรงเรียนจัดให้มีการสำรวจด้านการใช้น้ำและน้ำทิ้งที่เกิดขึ้นในโรงเรียน
- ๕) โรงเรียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการใช้น้ำและน้ำทิ้งที่สำรวจได้และนำมาใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
- ๖) โรงเรียนจัดให้มีการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับขยะ
- ๗) โรงเรียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลขยะที่สำรวจได้และนำมาใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
- ๘) มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ จัดทำหลักสูตร/แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน

เชิงปริมาณ

- ๑) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ๒) โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อผู้เรียน
- ๓) โรงเรียนมีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
- ๔) โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอแก่ผู้เรียนและอยู่ในสภาพการใช้งานได้
- ๕) โรงเรียนส่งเสริมให้มีการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในกลุ่มสาระต่าง ๆ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีสาระครอบคลุมประเด็นด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างครบถ้วน
- ๖) โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตร/แผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน ในการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ๗) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา ค่ายอนุรักษ์พลังงานหรือค่ายสิ่งแวดล้อม อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- ๘) โรงเรียนมีการจัดฐานความรู้/สื่อการสอนเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงาน เช่น ห้องปฏิบัติการบูรณาการพลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
- ๙) ในการจัดงานเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน โรงเรียนได้มีการคำนึงถึงและนำหลักการอนุรักษ์พลังงานเข้ามามีส่วนหรือใช้เป็นระเบียบในการจัดงาน/กิจกรรม
- ๑๐) โรงเรียนได้จัดเวลาให้บุคลากรครูในโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการสอนที่มีการบูรณาการความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ๑๑) โรงเรียนมีการจัดทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในชุมชน
- ๑๒) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ๑๓) โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ
- ๑๔) โรงเรียนได้เข้าร่วมเป็นเครือข่ายด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ๑๕) โรงเรียนหรือบุคลากร/นักเรียน ของโรงเรียนได้รับเกียรติบัตรหรือรางวัลที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมจากหน่วยงานต่าง ๆ

นโยบายที่ ๖ : ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชน (รักษัคลองสำโรง)

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชน

เชิงปริมาณ

- ๑) โรงเรียนจัดกิจกรรมสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับคลองสำโรง และนำผลการสำรวจมาจัดกิจกรรม
- ๒) โรงเรียนจัดทำกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก
- ๓) โรงเรียนจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชน
- ๔) บุคลากร/นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักษัคลองสำโรง

บทที่ ๓

การดำเนินงานด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม

จากสถานการณ์ความต้องการการใช้พลังงานของประเทศ (โดยเฉพาะพลังงานไฟฟ้า) ที่เพิ่มสูงขึ้นเรื่อยๆ อย่างต่อเนื่อง ประเทศไทยจึงมีการรณรงค์ให้มีการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เป็นวาระสำคัญของทุกภาคส่วนของสังคม จะต้องร่วมกันขับเคลื่อนให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการจัดให้มีการใช้พลังงานน้ำและทรัพยากรอื่นๆ อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ พร้อมทั้งลดการปล่อยของเสียทุกรูปแบบเข้าสู่สิ่งแวดล้อม

โรงเรียนมหากาฬพระजाตทองอุบล เป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทย ที่ทำหน้าที่หล่อหลอมให้เยาวชนเติบโตเป็นคนไทยที่มีคุณภาพ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญรุ่งเรือง และมีความเจริญอย่างยั่งยืนทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมไปพร้อมๆ กัน เพื่อให้โรงเรียนมีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้เกิดขึ้นอย่างทั่วถึงกับนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน จึงเห็นควรให้มีการดำเนินกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมขึ้น

๑. การดำเนินงานด้านพลังงาน

การกำหนดมาตรการประหยัดไฟฟ้าและน้ำมัน

๑.๑ มาตรการประหยัดไฟฟ้า

ด้านการดูแลรักษา

- ✓ ทำความสะอาดเครื่องปรับอากาศและชุดระบายความร้อนทุก ๖ เดือน
- ✓ ไม่นำแหล่งกำเนิดความชื้นและความร้อนมาไว้ในห้องปรับอากาศ
- ✓ ติดตั้งคอมเพรสเซอร์ของเครื่องปรับอากาศไว้บริเวณที่มีแสงแดดส่องถึง
- ✓ ใช้ม่าน/เครื่องป้องกัน ความร้อนอื่นๆ เพื่อลดการถ่ายเท ความร้อนเข้าสู่ตัวอาคาร
- ✓ ดูแล บำรุงรักษา หลอดไฟฟ้าแสงสว่างให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ✓ ติดป้ายหรือสัญลักษณ์เพื่อบ่งบอกตำแหน่งของหลอดไฟที่แผงสวิทช์ไฟรวม
- ✓ ติดป้ายสัญลักษณ์เพื่อเตือนให้มีการปิดไฟ บริเวณใกล้ๆ สวิทช์ไฟ
- ✓ ดูแล บำรุงรักษา เครื่องใช้ไฟฟ้าต่างๆ เช่น กระจกน้ำร้อน ตู้เย็น เครื่องใช้สำนักงาน เป็นต้น ให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านเทคโนโลยี

- ✓ ใช้เครื่องปรับอากาศที่มีประสิทธิภาพพลังงานสูง (เครื่องปรับอากาศเบอร์ ๕)
- ✓ ใช้หลอดไฟชนิดประหยัดพลังงานในทุกอาคารและใช้บัลลาสต์อิเล็กทรอนิกส์เป็นอุปกรณ์ประกอบของหลอดไฟ
- ✓ ใช้โคมประสิทธิภาพพลังงาน (Reflector) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการส่องสว่าง
- ✓ มีอุปกรณ์ควบคุมการทำงานของหลอดไฟอัตโนมัติ (Photo Switch หรือสวิทช์ตั้งเวลา) เพื่อควบคุมหลอดไฟภายนอกอาคาร
- ✓ ติดตั้งสวิทช์กระตุกในห้องพักครู/สำนักงาน/ห้องสมุด
- ✓ ติดตั้งสายดินสำหรับเครื่องใช้ไฟฟ้าที่อาจก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้ใช้ได้โดยง่าย
- ✓ เลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพ ได้คุณภาพ โดยคำนึงถึงฉลากเบอร์ ๕

ด้านพฤติกรรม

- ✓ ตั้งอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศไว้ที่ ๒๕°C และอย่าปรับเปลี่ยนบ่อย
- ✓ เปิดเครื่องปรับอากาศในช่วงเวลา ๙.๐๐ - ๑๑.๓๐ น. และ ๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. โดยปิดในช่วงเวลาพักกลางวัน
- ✓ ปิดเครื่องปรับอากาศทุกครั้งที่ไม่มีคนอยู่ในห้องเกิน ๑ ชั่วโมง
- ✓ ลดภาระการทำงานของเครื่องปรับอากาศโดยเปิด - ปิดประตูเข้า - ออก เท่าที่จำเป็น และระมัดระวังไม่ให้ประตูเปิดค้างไว้
- ✓ เปิด - ปิดไฟฟ้าแสงสว่างในส่วนที่จำเป็นเท่านั้น
- ✓ ปิดสวิตช์ไฟทุกครั้งเมื่อไม่ใช้งาน
- ✓ ใช้แสงธรรมชาติแทนการเปิดไฟในบางบริเวณที่ไม่ต้องใช้แสงสว่างมากนัก เช่น ทางเดิน เป็นต้น
- ✓ ดึงปลั๊กเครื่องใช้ไฟฟ้าออกทุกครั้งหลังเลิกใช้งาน/หลังเลิกงานในตอนเย็น วันหยุดราชการ หรือวันหยุดติดต่อกันหลายวัน
- ✓ เสียบกระตักน้ำร้อนเวลา ๙.๐๐ - ๑๑.๓๐ น. และ ๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. และถอดปลั๊กทุกครั้งเมื่อน้ำเดือด

๑.๒ มาตรการประหยัดน้ำมัน

- ✓ ส่งเสริมให้นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนในลักษณะ Carpool
- ✓ มีการจัดระเบียบจราจรหน้าโรงเรียน ในช่วงเวลารับ-ส่งนักเรียน
- ✓ บันทึกรถที่ใช้ น้ำมันเชื้อเพลิงของรถโรงเรียน และบันทึกระยะทางที่ใช้รถโรงเรียนในการเดินทางแต่ละครั้ง
- ✓ ตรวจสอบเช็คเครื่องยนต์ และบำรุงรักษารถยนต์ให้อยู่ในสภาพพร้อมที่จะใช้งานเสมอ
- ✓ กำหนดเส้นทางและวางแผนการเดินทางก่อนทุกครั้ง และการใช้รถยนต์ไปในเส้นทางเดียวกันไปพร้อมกัน
- ✓ มีบันทึกขออนุมัติใช้รถของโรงเรียนอย่างถูกต้องตามขั้นตอน

การดำเนินกิจกรรม

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์ไฟฟ้าในโรงเรียน	พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๕๙	ผู้บริหาร
๒.	จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๕๙	ผู้บริหาร
๓.	สำรวจปริมาณการใช้ไฟฟ้า จุดที่ชำรุด	ตลอดปีการศึกษา	คณะดำเนินงาน
๔.	การแจ้งซ่อมและการดำเนินการซ่อม	ตลอดปีการศึกษา	คณะดำเนินงานและภารโรง
๕.	ประชาสัมพันธ์การอนุรักษ์ไฟฟ้าในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	คณะดำเนินงาน
๖.	กิจกรรม Big Cleaning Day	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
๗.	โครงการส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
๘.	โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	ตลอดปีการศึกษา	พิมพ์จันทร์

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๙.	โครงการประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายประชาสัมพันธ์
๑๐.	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
๑๑.	โครงการประหยัดไฟฟ้าและประหยัดน้ำในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ครูนั้นทวดี
๑๒.	โครงการจัดการระบบสาธารณูปโภค	ตลอดปีการศึกษา	ครูมูทิตา
๑๓.	โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	ตลอดปีการศึกษา	ครูณัฐธัญญา
๑๔.	กิจกรรมเผยแพร่ความรู้	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
๑๕.	ประเมินผลกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายประเมินผล

คณะดำเนินงาน การจัดการด้านการใช้พลังงาน

ครูแกนนำ

๑. นางสาวนันทวดี ขำมี
๒. ว่าที่ ร้อยตรี วุฒิไกร มูลคาย
๓. นางศรียพร เจติยวรรณ
๔. นายมนตรี จันทร์แสงสุข
๕. นายประพันธ์ ชันสุวรรณ
๖. นางสาวยุวดี นุตกลาง
๗. นางสาวทียิตา เลาเพย

นักเรียนสายตรวจพลังงาน

- | | | |
|----------------------------------|-------|--|
| ๑. เด็กหญิง ดุจสิตา บุญราชภูร์ | ป.๕/๒ | สายตรวจอาคารสี่สี่ |
| ๒. เด็กหญิง ธนวรรณ บรรจงฤทธิ์ | ป.๕/๒ | สายตรวจอาคารสี่เขียว |
| ๓. เด็กหญิง กานต์มณี กฤษกระ | ป.๕/๒ | สายตรวจอาคารอเนกประสงค์ |
| ๔. ด.ญ ปฐมวดี อ่ำโรงโชติ | ป.๕/๒ | สายตรวจศูนย์การเรียนรู้พลังงานและสิ่งแวดล้อม |
| ๕. เด็กชาย จิรศักดิ์ แสงสว่าง | ป.๕/๒ | สายตรวจอาคารสี่ฟ้า |
| ๖. นายสมบุญ โฉมงาม | ม. ๔ | สายตรวจอาคารสี่เหลือง |
| ๗. นายศตายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา | ม. ๔ | สายตรวจอาคารสี่เหลือง |
| ๘. นายชนากรณ์ ประจงจิต | ม. ๔ | สายตรวจอาคารสี่เหลือง |
| ๙. นายดำรงศักดิ์ เสริมสาสน์รัตน์ | ม. ๔ | สายตรวจอาคารสีม่วง |
| ๑๐. นายวันเฉลิม ไตสิริ | ม. ๔ | สายตรวจอาคารสีม่วง |
| ๑๑. นางสาวกมลพร เกตุแก้ว | ม. ๔ | สายตรวจอาคารสีม่วง |
| ๑๒. นางสาวกมลทิพย์ เกตุแก้ว | ม. ๔ | สายตรวจอาคารสีชมพู |
| ๑๓. นางสาวสุภิสรา บุญบันดาล | ม. ๔ | สายตรวจอาคารสีชมพู |
| ๑๔. นางสาวเกษรินทร์ ทองแต้ม | ม. ๔ | สายตรวจอาคารสีชมพู |

นักเรียนสายตรวจพลังงาน ทำหน้าที่ตรวจสอบการเปิด-ปิดไฟฟ้า และเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในอาคารทุกวัน
 ในช่วงเวลาเช้า ๗.๔๕ น.– ๘.๓๐ น. (เช้าแถวกิจกรรมหน้าเสาธง) , เวลา ๑๒.๓๐ น. – ๑๓.๐๐ น. (กิจกรรมทำ
 สมาธิ) และเวลา ๑๖.๐๐ น. ภายหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนตรวจสอบประสิทธิภาพพลังงาน

๑. ด.ญ ปุณยนิศา อริเดช	ป. ๖/๒	สำรวจอาคารสีชมพู
๒. เด็กหญิง สุธาทิพย์ เสือสวัสดิ์	ป. ๖/๒	สำรวจอาคารสีส้ม
๓. เด็กหญิง ณิชฐา ทัพมงคล	ป. ๖/๒	สำรวจอาคารอเนกประสงค์
๔. เด็กหญิง วรชมน ชองชั้นปอน	ป. ๖/๒	สำรวจอาคารสีฟ้า
๕. เด็กหญิง ณิชนันท์ มูลเมือง	ป. ๖/๒	สำรวจอาคารสีเหลือง
๖. เด็กหญิง น้ำทิพย์ กันติกา	ป. ๖/๒	สำรวจอาคารสีม่วง
๗. เด็กหญิง ภราดี จันทร์ล้อม	ป. ๖/๒	สำรวจอาคารสีเขียว
๘. เด็กหญิง จันทิมา พูนพงษ์พิพัฒน์	ป. ๖/๒	สำรวจอาคารสีแดง
๙. เด็กหญิง อภิรดี ชูชื่นกลิ่น	ป. ๖/๒	สำรวจอาคารสระว่ายน้ำ
๑๐. เด็กหญิง เบญจวรรณ จันดา	ป. ๖/๒	สำรวจศูนย์การเรียนรู้พลังงานและสิ่งแวดล้อม

นักเรียนตรวจสอบประสิทธิภาพพลังงาน จะทำหน้าที่ ตรวจสอบประสิทธิภาพการทำงานของไฟฟ้าและ
 เครื่องใช้ไฟฟ้าให้อยู่ในสภาพใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน ๒ ครั้งต่อปี (เดือนกรกฎาคม และ เดือน
 พฤศจิกายน)

นักเรียนตรวจสอบการเปิด-ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในห้อง

ป.๑/๑	เด็กหญิงวิชญาพร นุชสายสวาท	ป.๖/๔	เด็กชายอรุณอัมรินทร์ เอี่ยมจรัส
ป.๑/๒	เด็กหญิงชญาดา มูลสุข	ม.๑/๑	เด็กชายเจษฎากร คล้ายทองคำ
ป.๒/๑	เด็กชายภูริกิต รัตรินู	ม.๑/๒	เด็กหญิงอมรรัตน์ วิฐาพร
ป.๒/๒	เด็กหญิงวิภา แสงคง	ม.๑/๓	เด็กชายธวัชชัย โปะพนม
ป.๓/๑	เด็กหญิงจินดาภรณ์ นาเมืองรักษ์	ม.๑/๔	เด็กหญิง สุวนันท์ เงินโสม
ป.๓/๒	เด็กหญิงพิชฌาพัค บุญสพ	ม.๒/๑	เด็กหญิงณัฐพร ศรีจันทร์ขำ
ป.๔/๑	เด็กหญิงศุภกชญา อุ้มมะดี	ม.๒/๒	เด็กหญิงจิรภัทร์ เขียวสูงเนิน
ป.๔/๒	เด็กชายภาคภูมิ รัตน์เจริญพรชัย	ม.๒/๓	เด็กหญิงชลธิดา โสดสีกาวิ
ป.๔/๓	เด็กชาย กรกช ลางคุลเสน	ม.๒/๔	เด็กหญิงปานิศา โรคน้อย
ป.๕/๑	เด็กชายภัทรพล อาจศิริ	ม.๓/๑	เด็กหญิงชิตฐิตา เจริญวัย
ป.๕/๒	เด็กชายณัฐวุฒิ สุภิตแดน	ม.๓/๒	เด็กชายเฉลิมลักษณ์ จำปาเทศ
ป.๕/๓	เด็กหญิงหัสนา นราพงษ์	ม.๓/๓	นายันทกร เมฆสุวรรณ
ป.๖/๑	เด็กหญิงบุญยานุช อรรถพลกุล	ม.๔	นางสาวเกษรินทร์ ทองแต้ม
ป.๖/๒	เด็กหญิงวันวิภา สายพิณ	ม.๕	นางสาวสุนิสา นาคสุข
ป.๖/๓	เด็กชาย กนก แदनร์รัมย์	ม.๖	นางสาวอัมพร มีน้อย

นักเรียนตรวจสอบการเปิด-ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในห้อง จะทำหน้าที่ดูแลการเปิด-ปิดอุปกรณ์ไฟฟ้า เช่น หลอดไฟ พัดลม จอทีวี เป็นต้น ก่อนออกจากห้องเรียนทุกครั้ง รวมทั้งการดูแลให้ถอดปลั๊กอุปกรณ์ไฟฟ้าภายหลังการใช้งานเสร็จ

๒. การดำเนินงานด้านการจัดการน้ำ น้ำทิ้ง

การกำหนดมาตรการประหยัดน้ำ และการจัดการน้ำทิ้ง

มาตรการประหยัดน้ำ และการจัดการน้ำทิ้ง

๒.๑ มาตรการประหยัดน้ำ

สำรวจการใช้น้ำ

การสำรวจในโรงเรียน

- ✓ สำรวจจำนวนและประสิทธิภาพของอุปกรณ์ใช้น้ำในโรงเรียน เช่น ก๊อกน้ำ ชักโครก และอื่น ๆ
- ✓ สำรวจและจัดทำบันทึกการเปิด-ปิดน้ำ
- ✓ ตรวจสอบการรั่วไหลของน้ำโดยใช้แบบแจ้งซ่อมการชำรุดของอุปกรณ์ใช้น้ำ/บันทึกข้อความการซ่อมบำรุง
- ✓ เก็บรวบรวมสถิติการใช้น้ำรายเดือนของโรงเรียน เปรียบเทียบและจัดทำกราฟแสดงปริมาณการใช้น้ำในแต่ละภาคเรียน

การสำรวจในครัวเรือน

- ✓ เก็บรวบรวมสถิติการใช้น้ำรายเดือนของครูและบุคลากรในโรงเรียน

พฤติกรรม

ประสิทธิภาพการใช้น้ำ

- ✓ รมรงค์และปลูกฝังค่านิยมการใช้น้ำอย่างคุ้มค่า เช่น การใช้แก้วน้ำ/ขวดน้ำประจำตัวในการดื่มและแปรงฟัน ปิดก๊อกน้ำทุกครั้งหลังใช้งาน
- ✓ เผยแพร่นโยบายการประหยัดน้ำ เช่น ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง ติดประกาศ เว็บไซต์ของโรงเรียน วิทยุทัศน์ และการประชุม
- ✓ บูรณาการ เรื่อง ประสิทธิภาพการใช้น้ำในกระบวนการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ✓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับประสิทธิภาพการใช้น้ำ เช่น ชมรม สถานักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน

การดูแลและบำรุงรักษา

- ✓ ตรวจสอบและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ใช้น้ำอย่างสม่ำเสมอ

๒.๒ มาตรการด้านน้ำทิ้ง

ตรวจสอบการใช้น้ำทิ้ง

- ✓ ตรวจสอบคุณภาพของน้ำทิ้งก่อนปล่อยลงสู่ท่อระบายน้ำสาธารณะ
- ✓ การนำน้ำที่ผ่านการใช้งานแล้วมาหมักเวียนใช้ประโยชน์
- ✓ นักเรียน/แม่ครัวมีการคัดแยกเศษอาหารออกจากภาชนะที่จะล้างทุกครั้ง
- ✓ มีถังดักไขมันเพื่อรวบรวมไขมันจากน้ำที่ผ่านการล้างภาชนะก่อนปล่อยน้ำลงสู่ท่อระบายน้ำสาธารณะนอกโรงเรียน

การดำเนินงานกิจกรรม

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์น้ำในโรงเรียน	พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๕๙	ผู้บริหาร
๒.	จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๕๙	ผู้บริหาร
๓.	สำรวจปริมาณการใช้น้ำ จุดที่ชำรุด	ตลอดปีการศึกษา	คณะดำเนินงาน
๔.	การแจ้งซ่อมและการดำเนินการซ่อม	ตลอดปีการศึกษา	คณะดำเนินงานและ ภารโรง
๕.	ประชาสัมพันธ์การอนุรักษ์น้ำในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	คณะดำเนินงาน
๖.	โครงการรักษ์คลองสำโรง (อุทกพัฒนา)	ตลอดปีการศึกษา	ครูศุภลักษณ์
๗.	โครงการส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
๘.	โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน	ตลอดปีการศึกษา	ครูพิมพ์จันทร์
๙.	โครงการประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ	ตลอดปีการศึกษา	งานประชาสัมพันธ์
๑๐.	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
๑๑.	โครงการประหยัดไฟฟ้าและประหยัดน้ำใน โรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ครูนันทวดี
๑๒.	โครงการจัดการระบบสาธารณสุขป้อม	ตลอดปีการศึกษา	ครูมุกดา
๑๓.	โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	ตลอดปีการศึกษา	ครูณัฐธินิชา
๑๔.	กิจกรรมเผยแพร่ความรู้	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
๑๕.	ประเมินผลกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายประเมินผล

คณะดำเนินงานด้านการจัดการน้ำ น้ำทิ้ง

นักเรียนสายตรวจน้ำ

๑. นางสาวเกษรินทร์ ทองแต้ม	ม. ๔	๙. เด็กหญิงธนภรณ์ บุญบรรดาล	ม. ๑/๑
๒. นางสาวอังคณา กุลหลัก	ม. ๔	๑๐. เด็กหญิงวรรณภา แก้ววิสัย	ม. ๑/๑
๓. นางสาวสุภิสรา บุญบรรดาล	ม. ๔	๑๑. เด็กหญิงปิยาพร จักรี	ม. ๑/๑
๓. นายวันเฉลิม โตศิริ	ม. ๔	๑๒. เด็กหญิงสิริราช สีบุญ	ป. ๔/๒
๔. นายดำรงศักดิ์ เสริมสาสน์รัตน์	ม. ๔	๑๓. เด็กหญิงสิริวัฒน์ พันธุ์จินดา	ป. ๔/๒
๕. นายธนากรณ์ ประจงจัด	ม. ๔	๑๔. เด็กหญิงมารีสา เกิดทอง	ป. ๔/๒
๖. เด็กชายนาวิน ภู่แสง	ม. ๑/๒	๑๕. เด็กชายณัฐภัทร ไพค่านาม	ป. ๔/๒
๗. เด็กชายอภิรักษ์ ดอกบัว	ม. ๑/๒	๑๖. เด็กชายต่อบุญ อัครทัตตะ	ป. ๔/๒
๘. เด็กชายกิริติ ปัญญาใส	ม. ๑/๔		

นักเรียนสายตรวจน้ำ ทำหน้าที่ตรวจสอบการเปิด-ปิดน้ำและการรั่วไหลของน้ำบริเวณอาคารและห้องน้ำทุกวัน ในช่วงเวลาเช้า ๐๗.๔๕ น. – ๐๘.๑๕ น. (เข้าแถวกิจกรรมหน้าเสาธง) และเวลา ๑๖.๐๐ น. (ภายหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนรู้)

๓. การดำเนินงานด้านการจัดการขยะ

การกำหนดมาตรการจัดการขยะ

มาตรการจัดการขยะ

การดูแลรักษา/ตรวจสอบ

- ✓ แบ่งเขตพื้นที่ (Zoning) สำหรับการรับประทานอาหาร โดย
 - ระดับประถมศึกษารับประทานอาหารบริเวณหน้าอาคารสีส้มและอาคารสีเขียว
 - ระดับมัธยมศึกษารับประทานอาหารบริเวณหน้าอาคารสีแดงและอาคารสีชมพู
 - บริเวณกลางสนามไม่อนุญาตให้นำอาหารเข้าไปรับประทานอาหาร
- ✓ ไม่อนุญาตให้นักเรียนนำอาหาร เครื่องดื่ม ขึ้นไปรับประทานอาหารบนอาคารเรียน

พฤติกรรม

- ✓ จัดตั้งสายตรวจขยะ “สายตรวจตาวิเศษ” โดยคัดเลือกตัวแทนจากแต่ละสายชั้น
- ✓ ทุกห้องเรียนต้องคัดแยกก่อนทิ้ง โดยแยกประเภทขยะให้ชัดเจน และสามารถนำขยะรีไซเคิลมาขายได้ ทุกวันศุกร์ ตั้งแต่เวลา ๑๕.๒๐ น. เป็นต้นไป
- ✓ ขอความร่วมมือองค์ใช้โพนในการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมในโรงเรียน
- ✓ ไม่อนุญาตให้นำอาหารจากภายนอกเข้ามารับประทานในโรงเรียน
- ✓ รมรณรงค์ให้ทิ้งขยะลงถัง โดยแยกประเภทของขยะตามสีของถังขยะที่กำหนด

การบำรุงรักษา

- ✓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากร นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและอนุรักษ์พลังงาน

การดำเนินกิจกรรม

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์ขยะและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๕๙	ผู้บริหาร
๒.	จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๕๙	ผู้บริหาร
๓.	ประชาสัมพันธ์การอนุรักษ์ขยะและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	คณะดำเนินงาน
๔.	กิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาด	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
๕.	โครงการรักษ์คลองสำโรง (อุทกพัฒน์)	ตลอดปีการศึกษา	ครูศุภลักษณ์
๖.	กิจกรรม Big Cleaning Day	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
๗.	โครงการส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
๘.	โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ	ตลอดปีการศึกษา	ครูพิมพ์จันทร์

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	พอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน		
๙.	โครงการประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายประชาสัมพันธ์
๑๐.	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
๑๑.	โครงการส่งเสริมพื้นฐานอาชีพทำขนมอบ	ตลอดปีการศึกษา	ครูสุจิตราภรณ์
๑๒.	โครงการจัดซื้อวัสดุเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายงบประมาณ
๑๓.	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายอาคารสถานที่
๑๔.	โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	ตลอดปีการศึกษา	ครูณัฐธิดา
๑๕.	กิจกรรมเผยแพร่ความรู้	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
๑๖.	ประเมินผลกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายประเมินผล

คณะดำเนินงานด้านการจัดการขยะ

นักเรียนกิจกรรม “ดาวพิเศษ”

ชั้นประถมศึกษาปีที่๑/๑ = เด็กหญิงปริดา เกษมาลา	เด็กหญิงณัชชา ไม่ปรากฏนามสกุล
ชั้นประถมศึกษาปีที่๑/๒ = เด็กหญิงสิริพร ศรีเพ็ญ	เด็กหญิงนิลภัทร อัครศิลป์
ชั้นประถมศึกษาปีที่๒/๑ = เด็กชายณัฐพงษ์ ปั้นประเสริฐ	เด็กหญิงกรวรรณ ใจยิ้ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่๒/๒ = เด็กชายธีรภัทร กลิ่นพิบูล	เด็กชายโชคชัย ชูโลก
ชั้นประถมศึกษาปีที่๓/๑ = เด็กหญิงจารุวรรณ ดาทอง	เด็กหญิงจุฑามาศ สาหล้า
ชั้นประถมศึกษาปีที่๓/๒ = เด็กชายยุทธนา ศรีพรหมมา	เด็กหญิงกันยารัต เครือศรี
ชั้นประถมศึกษาปีที่๔/๑ = เด็กชายจักริน ฉลาดแพทย์	เด็กหญิงอุมามพร พันทอง
ชั้นประถมศึกษาปีที่๔/๒ = เด็กหญิงมาริสา เกิดทอง	เด็กชายสิทธิศักดิ์ ทองล้อม
ชั้นประถมศึกษาปีที่๔/๓ = เด็กหญิงศิริกาญจน์ ศรีจันทร์ชา	เด็กหญิงณัฐกานต์ ปัญญาไส
ชั้นประถมศึกษาปีที่๕/๑ = เด็กชายพัฒน์นันท วิพอง	เด็กชายรัฐภูมิ พวงจำปา
ชั้นประถมศึกษาปีที่๕/๒ = เด็กหญิงวิชยา เตือนจันทร์	เด็กหญิงกานต์มณี กฤษณะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่๕/๓ = เด็กหญิงสุธิดา แก้วน้อย	เด็กหญิงสุธีรัตน์ แยมพะอบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่๖/๑ = เด็กหญิง เพชรลดา นาคเสมอ	เด็กหญิง ณิชมน ศรีบุญ
ชั้นประถมศึกษาปีที่๖/๒ = เด็กหญิงณัฐชา ทังมงคล	เด็กหญิง กรกมล หนองคู
ชั้นประถมศึกษาปีที่๖/๓ = เด็กชายวีรญาณุ พึ่งกระจ่าง	เด็กหญิง หนึ่งฤทัย แดงขัว
ชั้นประถมศึกษาปีที่๖/๔ = เด็กชายวศิน พรสันเทียะ	เด็กชายณัฐพงษ์ มากระจันท์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑/๑ = เด็กหญิง วรารัตน์ พลแสน	เด็กชาย กฤตบุญ สังข์เผือก
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑/๒ = เด็กหญิงเกศกนก จำรูญฉาย	เด็กหญิงสายธาร แจ้งจิตร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑/๓ = เด็กชาย ธีรไฉย ชมโฉม	เด็กชาย เพชรกล้า อ้นอำพร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑/๔ = เด็กหญิงวณิดา พุกอด	เด็กหญิง สมิตานัน สุขสิทธิ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒/๑ = เด็กหญิงสุชาทิพย์ เกตุมณี	เด็กชายก้องภพ ศรีรักษ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒/๒ = เด็กหญิงจุฑามาศ สัพพะเสวี	เด็กหญิงดวงสมร อมรบุญบัวพันธ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒/๓ = เด็กชายวิศณุ สารภิกศ	เด็กชายชนนธ์ อุตมา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒/๔ = เด็กหญิงศิริลักษณ์ ทังศรี	เด็กชายกิตติพงษ์ หว่ากลาง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓/๑=เด็กหญิงชลิ้งดา แสงสุริยา	เด็กหญิงสุพิชมา ชนะพันธ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓/๒= เด็กชายเฉลิมลักษณ์ จำปาเทศ	เด็กหญิงพัทธนันท์ แสงกฤษฎ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓/๓=นายศักดิ์สิทธิ์ ภูเขียว	นายนพดล พรภิญโญ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๔ = นางสาวสุภิสรา บุญบรรดาล	นางสาวอังคณา กุลหลัก
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๕= นางสาวปิยภรณ์ พัดเฉลิม	นางสาวธรรณษร แก้วฝ่าย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๖= นางสาวณัฐกุล พลอยปฐม	นายปราการ สุขเกษ

นักเรียนกิจกรรม ตาวิเศษ ทำหน้าที่สังเกตพฤติกรรมกรรมการที่ขยะของนักเรียนในห้องเรียน และตรวจสอบความสะอาดของเวรประจำวันภายในห้องเรียนทุกวัน ในช่วงเวลาเช้า กลางวัน และก่อนกลับบ้าน

**๔. การดำเนินงานด้านการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ และผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ระเบียบการปฏิบัติเกี่ยวกับการเลือกซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ และผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

๑. การจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

การจัดซื้อสินค้าหรือจัดจ้างบริการที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ตามรายการสินค้าและบริการที่ได้จัดทำเกณฑ์ข้อกำหนดไว้แล้ว หรือสินค้าที่ได้ฉลากสิ่งแวดล้อม เช่น ฉลากเขียวฉลากลดคาร์บอน หรือ บริการที่ได้การรับรองด้านสิ่งแวดล้อม

๒. เกณฑ์ข้อกำหนดสินค้าและบริการที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

คุณสมบัติของสินค้าหรือบริการด้านสิ่งแวดล้อมซึ่งได้มาจากการพิจารณาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากขั้นตอนต่างๆ ของสินค้าและบริการ เช่น การจัดหาวัตถุดิบ การผลิตการให้บริการ การขนส่ง การใช้ งาน และการจัดการของเสีย

๒.๑ คุณสมบัติสินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๑.๑. วัสดุที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อย เช่น วัสดุที่ไม่มีพิษ วัสดุหมุนเวียนทดแทน ใตวัสดุรีไซเคิลและวัสดุที่โซพลังงานต่ำในการจัดหามา

๒.๑.๒ วัสดุคุณภาพสูง เช่น น้ำหนักเบา ขนาดเล็ก มีจำนวนประเภทของวัสดุคุณภาพสูง มีการเสริมความแข็งแรงเพื่อไหลลดขนาดลงได้

๒.๑.๓. มีการใช้เทคโนโลยีการผลิตที่มีประสิทธิภาพสูงสุด เช่น ใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างมีประสิทธิภาพในการผลิต ใช้พลังงานที่สะอาด ลดการเกิดของเสียจากกระบวนการผลิตและลดขั้นตอนของกระบวนการผลิต

๒.๑.๔. มีระบบขนส่งและจัดจำหน่ายที่มีประสิทธิภาพสูงสุด เช่น ลดการใช้หีบห่อบรรจุภัณฑ์ที่ฟุ่มเฟือยใช้บรรจุภัณฑ์ที่ทำจากวัสดุที่ใช้ ซ้ำหรือหมุนเวียนเวียนมาใช้ใหม่ได้ในรูปแบบการขนส่งที่ก่อผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่ำ และเลือกใช้เส้นทางขนส่งที่ประหยัดพลังงานที่สุด

๒.๑.๕. ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมที่เกิดใน ชวงการใช้งาน เช่น ใช้พลังงานต่ำ มีการปล่อยมลพิษต่ำในระหว่างใช้งาน ลดการใช้วัสดุสิ้นเปลือง (เช่น ต้องเปลี่ยนไส้กรองบ่อย) และลดการใช้ชิ้นส่วนที่ไม่จำเป็น

๒.๑.๖. มีความคุ้มค่าตลอดชีวิตการใช้งาน เช่น ทนทาน ซ่อมแซมและดูแลรักษาาง่าย ปรับปรุง ต่อเติมได้ไม่ต้องเปลี่ยนบ่อย

๒.๑.๗. ระบบการจัดการหลังหมดอายุการใช้งานที่มีประสิทธิภาพสูงสุด เช่น การเก็บรวบรวมที่ก่อผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมต่ำ มีการออกแบบใหม่สินค้าหรือชิ้นส่วนกลับมาใช้ซ้ำ หรือหมุนเวียนใช้ใหม่ ไตงาย หรือหาก

ต้องกำจัดทั้งสามารถนำพลังงานกลับคืนมาใช้ได้และมีความปลอดภัยสำหรับการฝกกลบการพิจารณา วาสินคาไตเปนมิตรกับสิ่งแวดล้อมควรพิจารณาวาสินคานั้นสงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมมากในชวงไตของ วัฏจักรชีวิต เช่น เครื่องใช้ไฟฟ้าจะก่อผลกระทบต่อมากในชวงใชงานมากกว่าในชวงการผลิต และหากมีการลด ผลกระทบในชวงดังกล่าวใهنอยกว่าสินคาคอื่นที่มีลักษณะการทำงานเหมือนกัน รวมทั้งประเด็นดานสิ่งแวดล้อม อื่นๆ จะถือได้ว่าเป็นสินคาที่เปนมิตรกับสิ่งแวดล้อม

การรับรองสินคาที่เปนมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยฉลากสิ่งแวดล้อม ประเภทที่ ๑ ตามอนุกรมมาตรฐาน ISO ๑๔๐๒๔ เปนวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้ซื้อสามารถบงชี้วาสินคางกล่าวเปนมิตรกับสิ่งแวดล้อมไตโดยงาย ซึ่งฉลากประเภทดังกล่าวจะมีองครกลางใการรับรองตามเกณฑ์กำหนดใการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมที่ พิจารณาตลอดชวงชีวิตของสินคานั้น

รายการ	ระเบียบการปฏิบัติเกี่ยวกับการเลือกซื้อ	ระยะเวลา
วัสดุ	<p>วัตถุประสงค์ :</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เพื่อให้มีวัสดุ ครุภัณฑ์ และของใช้สำหรับหน่วยงานของ สำนักผู้อำนวยการปฏิบัติงานอย่างพอเพียง ๒. เพื่อให้การทำงานของหน่วยงานในสำนักผู้อำนวยการ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ <p>เป้าหมาย :</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ๑. มีวัสดุ ครุ ภัณฑ์ ของใช้ที่มีคุณภาพและพอเพียงสำหรับ ใช้ในหน่วยงานของสำนักผู้อำนวยการ ๒. ๒. การปฏิบัติงานในหน่วยงานของสำนักผู้อำนวยการทำ ได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย <p><u>กำหนดเชิงปริมาณ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ๑. วัสดุ ครุ ภัณฑ์ ของใช้พอเพียงสำหรับใช้ในหน่วยงาน ของสำนักผู้อำนวยการ ๒. ๒ บุคลากรในหน่วยงานของสำนักผู้อำนวยการทุกคนมี วัสดุอุปกรณ์ไว้ใช้งาน <p>กิจกรรมและการดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สอบถาม ส้ารวจความต้องการใการใช้วัสดุสิ้นเปลือง ในชั้น เรียนห้องเรียนพิเศษอุปกรณ์สำนักงานต่างๆจากบุคลากรภายใน โรงเรียน ๒. เสนอรายงานขออนุมัติจัดซื้อ ๓. ดำเนินการการจัดหาวัสดุ ครุ ภัณฑ์และของใช้ สำนักงาน เลือกว่าวัสดุที่เปนมิตรกับสิ่งแวดล้อม 	<p>๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐</p>

	<p>๔. ตรวจสอบวัสดุที่จัดซื้อตรงตามคุณภาพที่กำหนด เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. ทำการเบิกจ่าย</p> <p>ติดตามดำเนินการประเมินผลงาน</p>	
ครูภัณฑ์	<p>วัตถุประสงค์</p> <p>เพื่อจัดซื้อจัดหาวัสดุครูภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ครูภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>มีวัสดุครูภัณฑ์เพื่อใช้ในการบริการจัดการภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ๑. มีวัสดุครู ภัณฑ์ ของใช้ที่มีคุณภาพและพอเพียงสำหรับใช้ในหน่วยงานของสำนักผู้อำนวยการ</p> <p>๒. ๒. การปฏิบัติงานในหน่วยงานของสำนักผู้อำนวยการทำได้ อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายกำหนด</p> <p>๒.๓. มีการซ่อมแซมและบำรุงรักษา</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ๑. วัสดุ ครูภัณฑ์ ของใช้พอเพียงสำหรับใช้ในหน่วยงานของสำนักผู้อำนวยการ</p> <p>๒. ๒ บุคลากรในหน่วยงานของสำนักผู้อำนวยการทุกคนมีวัสดุอุปกรณ์ไว้ใช้งาน</p> <p>กิจกรรมและการดำเนินการ</p> <p>๑. สำรวจความต้องการในการ ในชั้นเรียนห้องเรียน สำนักงาน ต่างๆจากบุคลากรภายในโรงเรียน</p> <p>๒. เสนอรายงานขออนุมัติจัดซื้อ</p> <p>๓. ดำเนินการการจัดหาวัสดุ ครูภัณฑ์ เลือกวัสดุที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๔. ตรวจสอบวัสดุที่จัดซื้อตรงตามคุณภาพที่กำหนด เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. ทำการเบิกจ่าย</p> <p>ติดตามดำเนินการประเมินผลงาน</p>	<p>๑ ตุลาคม ๒๕๖๐</p> <p>ถึง</p> <p>๓๐ กันยายน ๒๕๖๐</p>

๕. การดำเนินงานด้านการการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชน(รักษ์คลองสำโรง)

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นส่งเสริมคุณธรรมให้กับนักเรียน โรงเรียนมหาภาพระจาดทอง อุปถัมภ์ได้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความตระหนักต่อการรักษาสิ่งแวดล้อมโดยการจัดทำโครงการคุณธรรม “รักษ์คลองสำโรง” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งจากการทำกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกและชุมชนเป็นอย่างดี และส่งผลให้นักเรียนเกิดความตระหนักในการฟื้นฟูแหล่งน้ำคลองสำโรงในชุมชน โรงเรียนจึงได้ดำเนินโครงการต่อเนื่องเพื่อสานต่อกิจกรรมรักษ์คลองสำโรง ในโครงการ “เทิดไถ่ราชินีทำดีเพื่อแผ่นดิน ถวายองค์กษัตริย์” รวมทั้งได้ดำเนินกิจกรรมรักษ์คลองสำโรง เพื่อเข้าร่วมแข่งขันกับมูลนิธิอุทกพัฒน์อีกด้วย

จากการได้ร่วมดำเนินโครงการเพื่อฟื้นฟูคลองสำโรง ทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการรวมกลุ่ม “ชมรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม” เพื่อไปการศึกษาประวัติความเป็นมาของคลองสำโรง พบว่าคลองสำโรงถือว่าเป็นคลองประวัติศาสตร์คลองหนึ่ง มีอายุประมาณ ๘๐๐ ปีเปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ที่หล่อเลี้ยงชีวิตชาวอำเภอบางพลี เป็นเส้นทางคมนาคมการเกษตรกรรม อุปโภค บริโภค และเป็นเส้นทาง ยุทธศาสตร์ในอดีต ฉะนั้นชาวสำโรงควรจะอนุรักษ์และฟื้นฟูให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ คงอยู่คู่กับจังหวัดสมุทรปราการต่อไป แต่ในปัจจุบันคลองสำโรงอยู่ในสภาพที่ไม่เหมือนเดิมซึ่งในปัจจุบันมีเศษขยะทั้งน้ำเน่าเสียและสิ่งสกปรกที่เพิ่มขึ้นในน้ำไม่สามารถเติบโตเต็มที่และนำไปบริโภคได้อย่างปลอดภัย

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์ได้ตระหนักถึงปัญหาน้ำในคลองสำโรง จึงได้สนับสนุนให้จัดทำ “โครงการรักษ์คลองสำโรง” ของกลุ่มชมรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมร่วมกับสถานักเรียนชั้นเพื่อสานต่อกิจกรรมฟื้นฟูคลองสำโรงและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ เกิดทักษะด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยมีกิจกรรมที่จะจัดขึ้นนั้นแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ ประเภทแสดงน้ำใจ โดยการกระทำโดยที่ไม่ต้องใช้เงิน และประเภทสร้างแรงบันดาลใจการทำความดีให้กับคนในชุมชนและสังคม กิจกรรมประเภทแสดงน้ำใจคือ การช่วยกันเก็บขยะในคลองสำโรงจากน้ำสกปรกให้กลับมาใสสะอาดเหมือนเดิม ในส่วนสร้างแรงบันดาลใจในการทำความดีนั้น เพื่อสร้างกำลังใจให้คนในชุมชนคลองสำโรงเกิดความคิดที่จะช่วยรักษาคลองสำโรงและรู้สึกรักคลองสำโรงต่อไป

รูปแบบกิจกรรม

กิจกรรมหลัก คือ รักษ์คลองสำโรง

กิจกรรมเสริม มีดังนี้

๑. กิจกรรมเทิดไถ่ราชินี ทำดีเพื่อแผ่นดิน ถวายองค์กษัตริย์
๒. กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
๓. กิจกรรมสร้างเครือข่ายย้อนรอยประวัติศาสตร์ ตามนิราศสุนทรภู่
๔. กิจกรรม Bike Rally (ปั่นจักรยานนำน้ำหมักชีวภาพไปเทในคลองสำโรง)
๕. กิจกรรมล่องเรือรักษาน้ำ Boat Rally (นั่งเรือศึกษาสภาพคลองสำโรง)
๖. กิจกรรมเวทีประชาคมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการรักษาส่งน้ำกับชุมชน
๗. กิจกรรมเสียงตามสายใส่ใจคลองสำโรง
๘. กิจกรรมเก็บขยะ วัชพืชและสิ่งปฏิกูลในบริเวณคลองสำโรง
๙. ทำน้ำหมักชีวภาพ (EM)

วิธีดำเนินการ

๑. จัดประชุมชี้แจง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผนการดำเนินการจัดโครงการ
๒. เขียนโครงการและเสนอโครงการต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขออนุมัติโครงการและงบประมาณ
๓. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนดำเนินการ เพื่อกำหนดตารางกิจกรรม

สถานที่

คลองสำโรง บริเวณตั้งแต่ประตูระบายน้ำ ถนนศรีนครินทร์ถึงประตูระบายน้ำสำโรง

การดำเนินกิจกรรม

ระยะเวลา เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ – เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐	
ตารางการดำเนินกิจกรรม	
วัน / เดือน / ปี	การดำเนินงาน
๑ มิถุนายน ๒๕๕๙	- สำรวจพื้นที่โดยลงพื้นที่จริงและใช้แบบสอบถามความคิดเห็นแบบสัมภาษณ์ ตลอดจนการทำแผนที่เดินเท้า - จัดทำแบบบันทึกการสำรวจการเปลี่ยนแปลงของคลองสำโรง *สำรวจคุณภาพน้ำทางกายภาพและทางเคมี *สังเกตปริมาณขยะว่าลดลงจากแต่เดิมหรือไม่ *สังเกตจำนวนวัชพืชมี่มีการลดลงจากแต่เดิมหรือไม่
๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๙	- สำรวจคุณภาพน้ำทางกายภาพและทางเคมี กิจกรรมสร้างเครือข่ายย้อนรอยประวัติศาสตร์ ตามนิราศสุนทรภู่
๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ ถึง ๑ สิงหาคม ๒๕๕๙	- รมรงค์การปลูกจิตสำนึกให้กับชุมชนตระหนักและเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์คลองสำโรง (เดินศึกษาพื้นที่ตามบ้านในชุมชนบริเวณคลองสำโรง) - เชิญปราชญ์ชาวบ้านให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของคลองสำโรง
๑ มิถุนายน ๒๕๕๙ ถึง ปัจจุบัน	- รมรงค์การปลูกจิตสำนึกให้กับชุมชนตระหนักและเห็นถึงความสำคัญในการอนุรักษ์คลองสำโรง (รมรงค์ผ่านเสียงตามสายของชุมชน)
๑ สิงหาคม ๒๕๕๙ เป็นต้นไป (เก็บขยะเดือนละ ๑ ครั้ง)	- เดินทางไปเก็บขยะ วัชพืชมี่และสิ่งปฏิกูลในบริเวณคลองสำโรง บริเวณเทศบาลด่านสำโรงจนถึงบริเวณวัดด่านสำโรง
๑ สิงหาคม ๒๕๕๙ เป็นต้นไป	- ทำน้ำหมักชีวภาพ (EM) เพื่อเทในคลองสำโรง กิจกรรมเทิดไถ่ราชินี ทำดีเพื่อแผ่นดิน ถวายองค์ภูมิินทร์
ธันวาคม ๒๕๕๙	- ทำกิจกรรม Bike Rally ร่วมกับทางเทศบาลด่านสำโรง และชุมชนใกล้เคียง ในการปั่นจักรยานไปยังเทศบาลด่านสำโรงเพื่อศึกษาพื้นที่ ประวัติความเป็นมาของคลองสำโรงและเทน้ำหมักชีวภาพ (EM) ลงคลองสำโรง
	- ทำกิจกรรม Boat Rally ร่วมกับทางเทศบาลด่านสำโรง และชุมชนชน

ระยะเวลา เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ – เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐	
ตารางการดำเนินงานกิจกรรม	
วัน / เดือน / ปี	การดำเนินงาน
ธันวาคม ๒๕๕๙	ใกล้เคียง ในการล่องเรือศึกษาสภาพคลองสำโรง ตั้งแต่บริเวณประตูระบายน้ำ ถนนศรีนครินทร์ถึงประตูระบายน้ำสำโรงและนำน้ำหมักชีวภาพ (EM) ไปเทในคลองสำโรง - กิจกรรมเวทีประชาคมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการรักษคลองสำโรงกับชุมชน
ทุก ๆ สัปดาห์	- จัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นและแจกแบบสอบถามให้กับบุคคลทั่วไป ที่มาเทศบาลตำบลสำโรงและวัดตำบลสำโรง ว่าหลังจากการทำโครงการนี้ขึ้นและคลองสำโรงมีการพัฒนาและดีต่อคลองสำโรงอย่างไร - สัมภาษณ์กับบุคคลทั่วไปที่มายังเทศบาลตำบลสำโรงและวัดตำบลสำโรงว่าคลองสำโรงมีการพัฒนาขึ้นกว่าแต่เดิมอย่างไร และการทำโครงการนี้ดีต่อคลองสำโรงอย่างไร
มีนาคม ๒๕๖๐	- รวบรวมเก็บข้อมูลการจัดทำโครงการเพื่อประเมินผล ทำรูปเล่มและเป็นแนวทางในการดำเนินการปีการศึกษาต่อไป

**หมายเหตุ: โครงการนี้เป็นโครงการต่อเนื่องที่เริ่มทำตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๕๔

ก่อนการดำเนินงาน

ก่อนการดำเนินกิจกรรมรักษคลองสำโรง คลองสำโรงเป็นแหล่งน้ำที่อยู่ในบริเวณชุมชน คร่าวเรือนที่อยู่ทั้งสองข้างของคลองสำโรงมีการดำรงชีวิตและสุขลักษณะที่ไม่เป็นไปตามลักษณะที่ถูกต้อง เช่น ทิ้งขยะลงลำคลอง ปล่อยน้ำเสียลงสู่คลองสำโรง (เช่น การชำระล้างร่างกาย การประกอบอาหาร การซักผ้า) น้ำเสียจากโรงงานกระดาษในบริเวณใกล้เคียงคลองสำโรง รวมถึงน้ำเสียจากตลาดสำโรง ซึ่งส่งผลให้น้ำในคลองสำโรงเน่าเสีย ส่งกลิ่นเหม็น มีขยะมากมายและฝักตบขวากกระจายไปทั่วบริเวณแหล่งน้ำ โดยมีผลกระทบต่อชุมชนที่อาศัยอยู่บริเวณนี้เป็นอย่างมาก ชมรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมรวมทั้งสถานักเรียน จึงได้มีการดำเนินโครงการ “รักษคลองสำโรง” ขึ้นมา

ผลที่คาดว่าจะได้รับหลังการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการ “รักษคลองสำโรง” โดยการสร้างแรงจูงใจให้ชุมชน ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือส่วนที่เป็นการแสดงน้ำใจ และส่วนที่เป็นการสร้างแรงบันดาลใจ โดยการดำเนินกิจกรรมในปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งขับเคลื่อนโดยชมรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมรวมทั้งสถานักเรียน กิจกรรมที่ดำเนินการ เช่น การทำน้ำหมักชีวภาพ (EM) การเก็บขยะในคลองสำโรง ภายใต้การอบรมเชิงปฏิบัติการของชมรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สถานักเรียน กิจกรรม Bike Rally กิจกรรมอบรมให้ความรู้โดยวิทยากรปราชญ์ชาวบ้าน กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรม Boat Rally ล่องเรือรักษน้ำ และได้รับความร่วมมือจากเทศบาลตำบลตำบลสำโรง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในบริเวณคลองสำโรง ในการดำเนินการในครั้งนี้ส่งผลให้เยาวชนและคนในชุมชนมีส่วนร่วมในการรักษคลองสำโรงและมีจิตสำนึกตระหนักถึงคุณค่าและ

ความสำคัญของน้ำในคลองสำโรง น้ำในคลองสำโรงมีความสะอาดมากขึ้น ขยะมูลฝอยลดน้อยลง ผักตบชวามีจำนวนลดน้อยลงอย่างมาก การปล่อยน้ำเสียและน้ำทิ้งจากครัวเรือนลดลงอย่างเห็นได้ชัดเจน เนื่องจากคนในชุมชนในบริเวณคลองสำโรงมีความรู้ในกระบวนการปฏิบัติที่ถูกต้อง

ผู้รับผิดชอบ ทีมงาน และการแบ่งภารกิจหน้าที่

ชมรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยมีตัวแทนดังต่อไปนี้

๑. นางสาววารี จิตรพิงธรรม
๒. นางสาวสุนิสา นาคสุข
๓. นางสาวเกษรินทร์ ทองแต้ม
๔. เด็กหญิงปิยาพร จักรี
๕. เด็กหญิงปัญญาศิลา อริเดช
๖. เด็กหญิงวิชุดา จันทรรวชาติ

คณะกรรมการสถานักเรียน

คณะกรรมการสถานักเรียนระดับประถมศึกษา

เด็กหญิงปัญญาศิลา	อริเดช	ประธานคณะกรรมการนักเรียน
เด็กหญิงวิชุดา	จันทรรวชาติ	รองประธานคณะกรรมการนักเรียน

ฝ่ายบริหาร

เด็กหญิงจันทิมา	พูนพงษ์พิพัฒน์	งานการศึกษา
เด็กชายก้องเกียรติ	ละมุนวงศ์	งานปกครอง
เด็กหญิงภราดี	จันทร์ล้อม	งานวัฒนธรรม
เด็กหญิงน้ำทิพย์	กันติกา	งานสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม
เด็กชายภูริวัฒน์	บุญกอแก้ว	งานกีฬาและนันทนาการ

ฝ่ายอำนวยการ

เด็กหญิงสุธาทิพย์	เสื่อสวัสดิ์	งานการเงิน
เด็กหญิงฉัตรภรณ์	ทรงรูป	งานประชาสัมพันธ์และโสตทัศนูปกรณ์
เด็กหญิงณัฐชา	ทัพนมกล	เลขานุการ

คณะกรรมการสถานักเรียนระดับมัธยมศึกษา

นางสาววารี	จิตรพิงธรรม	ประธานคณะกรรมการนักเรียน
นายคเชนทร์	ฉบบัตรตรง	รองประธานคณะกรรมการนักเรียน

ฝ่ายบริหาร

เด็กหญิงพาขวัญ	จันทพันธ์	งานการศึกษา
นางสาวปิยภรณ์	พัตเจริญ	งานปกครอง
เด็กหญิงจิราภรณ์	พิมพ์ศรีเมือง	งานวัฒนธรรม
นางสาวอังคณา	กุลหลัก	งานสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม
นายสุรพล	ปานไต้ะ	งานกีฬาและนันทนาการ

ฝ่ายอำนวยการ

นายศรีณัฐ	อิศรางกูร ณ อยุธยา	งานการเงิน
เด็กหญิงปิยาพร	จักรี	งานประชาสัมพันธ์และโสตทัศนูปกรณ์
นางสาวจุฑามาศ	ทานา	เลขานุการ

ครูที่ปรึกษาคณะกรรมการสถานักเรียน

นายจามร	จิตรบุญมา	หัวหน้างานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
นายภูวดล	ชันคำมาละ	ผู้ช่วยงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
ว่าที่ร้อยตรี วุฒิไกร	มุลคาย	หัวหน้างานกิจการนักเรียนในโรงเรียน

บทที่ ๔ โครงการที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์ ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้

- ๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- ๒) โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนการสอน
- ๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและกิจกรรมการเรียนรู้วันสำคัญ
- ๔) โครงการส่งเสริมศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนสู่การเป็นผู้นำวิถีชีวิตแห่งความสุข
- ๕) โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
- ๖) โครงการส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
- ๗) โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- ๘) โครงการส่งเสริมพื้นฐานอาชีพทำขนมอบ
- ๙) โครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬาและพลานามัย
- ๑๐) โครงการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ๑๑) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
- ๑๒) โครงการประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ
- ๑๓) โครงการส่งเสริมชุมชนสัมพันธ์
- ๑๔) โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ๑๕) โครงการประหยัดไฟฟ้าและประหยัดน้ำในโรงเรียน
- ๑๖) โครงการจัดซื้อพัสดุเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา
- ๑๗) โครงการจัดการระบบสาธารณูปโภค
- ๑๘) โครงการเสริมสร้างทักษะและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ภาคผนวก

- โครงการที่เกี่ยวข้อง
- คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา ๒๕๕๙

