

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุบลรัตน์ ที่ตั้ง ๑๙๙๙ หมู่ ๓ ถนนสุขุมวิท ตำบลสำโรงเหนือ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โทร ๐๒-๗๔๙๖๖๔๕ โทรสาร ๐๒-๗๔๙๖๖๔๕

e-mail : Mahaphab@hotmail.com website : WWW.MKJ.AC.TH เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนมีเนื้อที่ ๘ ไร่ ๒ งาน ๖๑ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑, หมู่ ๒, หมู่ ๓, หมู่ ๖, หมู่ ๗ และหมู่ ๘

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายอิทธิพัทธ์ อีระวรรณสาร โทรศัพท์ ๐๙๙-๔๔๒-๔๓๙๗

e-mail : mahaphab@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๙ ปี ๖ เดือน

๒.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน(ที่ได้รับแต่งตั้ง) ๓ คน

๒.๒.๑ นางธัญรัตน์ ตรีนพรัตน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๐-๑๓๔-๗๘๕๙ e-mail : kru_thun๐๐๑@hotmail.co.th รับผิดชอบฝ่าย บริหารงบประมาณ

๒.๒.๒ นายสมพงษ์ ตั้งประยูรเลิศ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา หลักสูตรและการสอน โทรศัพท์ ๐๘๙-๐๙๗-๐๘๗๗ e-mail : Sompong_๓๔๙@hotmail.com รับผิดชอบฝ่าย บริหารงานบุคคล และอาคารสถานที่

๒.๒.๓ นายวันชัย ทศนิยม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙-๑๗๔-๕๑๓๕ e-mail : moovan๐๑@gmail.com รับผิดชอบฝ่าย บริหารงานวิชาการและกิจการนักเรียน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน (ปีการศึกษา ๒๕๕๘))

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ในตำแหน่งเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	๕๓	๒๓
รองผู้อำนวยการ	๒	๑	-	-	๓	-	๔๕	๗
ครูประจำการ	๙	๓๔	-	๒๔	๑๐	-	๔๒	๑๕.๘
ครูอัตราจ้าง	๕	๑๖	-	๒๐	-	-	๓๓	๔.๘
นักการ/ภารโรง	๒	-	๒	-	-	-	๕๑	๒๐
รวม	๑๙	๕๑	๒	๔๔	๑๔	-	๔๔.๘	๑๔.๐

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน (พ.ศ.๒๕๕๘))

๔.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๓๒๐ คน อัตราส่วน ครู : นักเรียน เท่ากับ ๑ : ๒๐

๔.๒ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๐๙๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ			เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒๖	๑๙	๔๕	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๕	๒๗	๕๒	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๖๐	๕๘	๑๑๘	๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๖๘	๔๙	๑๑๗	๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๖๙	๗๓	๑๔๒	๔๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๖๗	๖๘	๑๓๕	๓๘
รวม	๑๖	๓๑๕	๒๙๔	๖๐๙	๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๖๕	๗๗	๑๔๒	๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๖๐	๕๔	๑๑๔	๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	๗๖	๖๖	๑๔๒	๒๖
รวม	๑๑	๒๐๑	๑๙๗	๓๙๘	๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๓	๑๒	๒๕	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๑	๑๖	๓๖	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๖	๑๒	๒๘	๒๑
รวม	๔	๕๐	๔๐	๘๙	๒๖
รวมทั้งหมด	๓๑	๕๖๖	๕๑๓	๑,๐๙๖	๓๖

ส่วนที่ ๒

ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนน/ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้	✓				
๑.๒ พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา	✓				
๑.๓ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้	✓				
๑.๔ ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ	✓				
คะแนนรวม	๒๐				
คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐				
สรุปและแปลผล	<input checked="" type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๕ (คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐-๕.๐๐) แปลความหมาย ดีเยี่ยม <input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๔ (คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๕-๔.๔๙) แปลความหมาย ดีมาก <input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๓ (คะแนนเฉลี่ย ๓.๐๐-๓.๗๕) แปลความหมาย ดี <input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๒ (คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐-๒.๙๙) แปลความหมาย พอใช้ <input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๑ (คะแนนเฉลี่ย ๐.๐๐-๒.๔๙) แปลความหมาย ปรับปรุง				

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยรวมของ องค์ประกอบที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. วิธีดำเนินการของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการโดยการจัดประชุมครูเพื่อสร้างความตระหนักความเข้าใจร่วมกัน และศึกษาเอกสารความรู้เกี่ยวกับแนวทางกำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับสถานศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชื่อมโยงโดยพิจารณาสาระสำคัญของมาตรฐานการศึกษาตามวิสัยทัศน์...ปรัชญา...การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน โดยให้ความสำคัญกับมาตรฐานด้านอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมและกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบ ร่วมกันตรวจสอบและประชาพิจารณ์ โดยผ่านการเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการสถานศึกษาและประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้แก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

กระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมรับรู้ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน และมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา...หลักสูตรสถานศึกษา...วิสัยทัศน์...ความต้องการของชุมชน...โดยมีการดำเนินการตามประเด็นการตรวจสอบครบทุกข้อ

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

๕. ข้อเสนอแนะ

-

องค์ประกอบที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนน/ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
๒.๑ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง	✓				
๒.๒ กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				
๒.๓ กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้	✓				
๒.๔ กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	✓				
๒.๕ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบ และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓			
๒.๖ กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น		✓			
๒.๗ กำหนดการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับ	✓				

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ		คะแนน/ระดับคุณภาพ				
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		๕	๔	๓	๒	๑
กิจกรรม โครงการ						
๒.๘ เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ		✓				
๒.๙ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		✓				
๒.๑๐ กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน		✓				
๒.๑๑ เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ		✓				
คะแนนรวม		๕๓				
คะแนนเฉลี่ย		๔.๘๑				
สรุปและแปลผล	<input checked="" type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๕ (คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐-๕.๐๐) แปลความหมาย ดีเยี่ยม					
	<input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๔ (คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๕-๔.๔๙) แปลความหมาย ดีมาก					
	<input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๓ (คะแนนเฉลี่ย ๓.๐๐-๓.๗๕) แปลความหมาย ดี					
	<input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๒ (คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐-๒.๙๙) แปลความหมาย พอใช้					
	<input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๑ (คะแนนเฉลี่ย ๐.๐๐-๒.๔๙) แปลความหมาย ปรับปรุง					

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยรวมของ องค์ประกอบที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. วิธีดำเนินการของสถานศึกษา

ประชุมคณะทำงาน ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลาย แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน หลอมรวมแผนกลยุทธ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการพัฒนาคุณภาพประจำปี ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทิศทางความต้องการพัฒนา ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนา กำหนดโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ครอบคลุมหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การพัฒนาบุคลากร การบริหารจัดการ กำหนดและจัดทำแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น กำหนดบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและการใช้ทรัพยากรตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และเสนอแผนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนด

ผู้รับผิดชอบ...ปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการ และนำเสนอแผนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ...แจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ.

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา...แผนกลยุทธ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้...แผนพัฒนาการศึกษา
แผนปฏิบัติงานของโรงเรียน...สารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน.

๓. จุดเด่น

การมีส่วนร่วมและการรับรู้ทิศทางการพัฒนาองค์กรไปด้วยกันอย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

๕. ข้อเสนอแนะ

องค์ประกอบที่ ๓ จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ		คะแนน/ระดับคุณภาพ				
๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ		๕	๔	๓	๒	๑
๓.๑	จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓				
๓.๒	กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ หรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด	✓				
๓.๓	นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน	✓				
คะแนนรวม		๑๕				
คะแนนเฉลี่ย		๕.๐๐				
สรุปและแปลผล	<input checked="" type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๕ (คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐-๕.๐๐) แปลความหมาย ดีเยี่ยม <input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๔ (คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๕-๔.๔๙) แปลความหมาย ดีมาก <input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๓ (คะแนนเฉลี่ย ๓.๐๐-๓.๗๕) แปลความหมาย ดี <input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๒ (คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐-๒.๙๙) แปลความหมาย พอใช้ <input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๑ (คะแนนเฉลี่ย ๐.๐๐-๒.๔๙) แปลความหมาย ปรับปรุง					

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยรวมของ องค์ประกอบที่ ๓ จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๑. วิธีดำเนินการของสถานศึกษา

ร่วมกันวางแผนเพื่อจัดโครงสร้างการบริหารภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้าน...ภารกิจสถานศึกษา...แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา...ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหาร...มีการติดตามนิเทศ...รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผน...จัดเก็บข้อมูลครบถ้วนตามภารกิจของสถานศึกษา...จัดทำเอกสารสารสนเทศและใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพร้อมใช้.....แผนกลยุทธ์สถานศึกษา...แผนปฏิบัติการ...แผนกลยุทธ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. จุดเด่น

การรับรู้ร่วมกันด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศและการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

๕. ข้อเสนอแนะ

องค์ประกอบที่ ๔ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ		คะแนน/ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา						
๔.๑ นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้		✓				
๔.๒ ผู้รับผิชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด		✓				
คะแนนรวม		๑๐				
คะแนนเฉลี่ย		๕.๐๐				
สรุปและแปลผล	<input checked="" type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๕ (คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐-๕.๐๐) แปลความหมาย ดีเยี่ยม					
	<input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๔ (คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๕-๔.๔๙) แปลความหมาย ดีมาก					
	<input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๓ (คะแนนเฉลี่ย ๓.๐๐-๓.๗๕) แปลความหมาย ดี					
	<input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๒ (คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐-๒.๙๙) แปลความหมาย พอใช้					
	<input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๑ (คะแนนเฉลี่ย ๐.๐๐-๒.๔๙) แปลความหมาย ปรับปรุง					

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยรวมของ องค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. วิธีดำเนินการของสถานศึกษา

ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแผนฯก่อนดำเนินการ... กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานของทุกฝ่าย... ผู้เกี่ยวข้องในระดับโครงการ/กิจกรรมนำเสนอให้ฝ่ายบริหารอนุมัติก่อนดำเนินการ... แต่งตั้งคณะดำเนินการแต่ละโครงการ... ดำเนินงานตามแผนเก็บร่องรอยเอกสารหลักฐาน... ผลการดำเนินการเพื่อใช้เป็นข้อมูลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

แผนปฏิบัติการประจำปี... ปฏิทินปฏิบัติงานตามโครงการ... รูปภาพกิจกรรมการดำเนินตามโครงการ

๓. จุดเด่น

การทำงานตามแผนปฏิบัติการ... มีการกำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน... มีการติดตามตรวจสอบและเก็บข้อมูลเพื่อใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

๕. ข้อเสนอแนะ

องค์ประกอบที่ ๕ จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ		คะแนน/ระดับคุณภาพ				
๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา		๕	๔	๓	๒	๑
๕.๑	กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา	✓				
๕.๒	ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	✓				
๕.๓	รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา		✓			
๕.๔	เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	✓				
คะแนนรวม		๑๙				
คะแนนเฉลี่ย		๔.๗๕				
สรุปและแปลผล	<input checked="" type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๕ (คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐-๕.๐๐) แปลความหมาย ดีเยี่ยม <input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๔ (คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๕-๔.๔๙) แปลความหมาย ดีมาก <input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๓ (คะแนนเฉลี่ย ๓.๐๐-๓.๗๕) แปลความหมาย ดี <input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๒ (คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐-๒.๙๙) แปลความหมาย พอใช้ <input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๑ (คะแนนเฉลี่ย ๐.๐๐-๒.๔๙) แปลความหมาย ปรับปรุง					

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๕ จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑. วิธีดำเนินการของสถานศึกษา

ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจร่วมกันในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา. แต่งตั้งคณะทำงานตามความรู้ความสามารถและกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ. จัดทำเครื่องมือการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับขอบข่ายการติดตามตรวจสอบ. มีการดำเนินการตามปฏิทินปฏิบัติงานเป็นระยะ ๆ และติดตามตรวจสอบเมื่อสิ้นภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษาโดยนำข้อมูลที่ได้จากการติดตามตรวจสอบมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมในการให้ความร่วมมือกับการติดตามตรวจสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

มีการดำเนินการติดตามตรวจสอบครบถ้วนตามระเบียบว่าด้วยประกันคุณภาพทางการศึกษาและการนำผลการติดตามไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. จุดเด่น

การกำหนดผู้รับผิดชอบ... การรับรู้และมีส่วนร่วม... และการเตรียมข้อมูลเอกสารเพื่อการรองรับการติดตามตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด.

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

๕. ข้อเสนอแนะ

องค์ประกอบที่ ๖ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ		คะแนน/ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						
๖.๑ ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน อย่างน้อย ๓ คน ที่ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้ อย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง		✓				
๖.๒ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้ วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม		✓				
คะแนนรวม		๑๐				
คะแนนเฉลี่ย		๕.๐๐				
สรุปและแปลผล	<input checked="" type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๕ (คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐-๕.๐๐) แปลความหมาย ดีเยี่ยม <input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๔ (คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๕-๔.๔๙) แปลความหมาย ดีมาก <input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๓ (คะแนนเฉลี่ย ๓.๐๐-๓.๗๕) แปลความหมาย ดี <input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๒ (คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐-๒.๙๙) แปลความหมาย พอใช้ <input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๑ (คะแนนเฉลี่ย ๐.๐๐-๒.๔๙) แปลความหมาย ปรับปรุง					

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยรวมของ องค์ประกอบที่ ๖ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. วิธีดำเนินการของสถานศึกษา

แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในเพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน กำหนดคณะทำงาน และกำหนดบทบาทหน้าที่...ใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ของฝ่ายบริหาร ครู...กรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เรียน มีการวางแผนและกำหนดทิศทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่เป้าหมายเดียวกัน ทุก ฝ่ายร่วมกันสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานตัวชี้วัด มีการนำเครื่องมือไปใช้ และเก็บข้อมูลเมื่อสิ้นปีการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล ประมวลผลและจัดทำรายงาน

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

การมีส่วนร่วมในการใช้เครื่องมือที่มีความหลากหลาย.....และการนำผลการพัฒนาไปวางแผนคุณภาพ ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

๕. ข้อเสนอแนะ

-

องค์ประกอบที่ ๗ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนน/ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน					
๗.๑ สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการ ศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	✓				
๗.๒ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	✓				
๗.๓ เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓				
คะแนนรวม	๑๕				
คะแนนเฉลี่ย	๕.๐๐				
สรุปและแปลผล	<input checked="" type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๕ (คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐-๕.๐๐) แปลความหมาย ดีเยี่ยม <input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๔ (คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๕-๔.๔๙) แปลความหมาย ดีมาก <input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๓ (คะแนนเฉลี่ย ๓.๐๐-๓.๗๕) แปลความหมาย ดี <input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๒ (คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐-๒.๙๙) แปลความหมาย พอใช้ <input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๑ (คะแนนเฉลี่ย ๐.๐๐-๒.๔๙) แปลความหมาย ปรับปรุง				

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยรวมของ องค์ประกอบที่ ๗ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๑. วิธีดำเนินการของสถานศึกษา

แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดบทบาทหน้าที่ให้ครอบคลุมในการเก็บข้อมูลทุกมาตรฐานตัวบ่งชี้...จัดทำระบบสารสนเทศ...วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานสะท้อนการดำเนินการตามกรอบที่เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ กำหนด...จัดทำรายงานประจำปีที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา...รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและ เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

๓. จุดเด่น

การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและการดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนและทีมติดตามตรวจสอบที่เข้มแข็ง

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

๕. ข้อเสนอแนะ

-

องค์ประกอบที่ ๘ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ		คะแนน/ระดับคุณภาพ				
๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		๕	๔	๓	๒	๑
๘.๑ ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา		✓				
๘.๒ นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง		✓				
๘.๓ เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา		✓				
คะแนนรวม		๑๕				
คะแนนเฉลี่ย		๕.๐๐				
สรุปและแปลผล	<input checked="" type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๕ (คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐-๕.๐๐) แปลความหมาย ดีเยี่ยม <input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๔ (คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๕-๔.๔๙) แปลความหมาย ดีมาก <input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๓ (คะแนนเฉลี่ย ๓.๐๐-๓.๗๕) แปลความหมาย ดี <input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๒ (คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐-๒.๙๙) แปลความหมาย พอใช้ <input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ ๑ (คะแนนเฉลี่ย ๐.๐๐-๒.๔๙) แปลความหมาย ปรับปรุง					

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยรวมของ องค์ประกอบที่ ๘ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. วิธีดำเนินการของสถานศึกษา

สนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ...ตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา...ตั้งคณะทำงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา...โดยนำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์เพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกัน...มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ...เพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน...และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน...เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านทางเว็บไซต์

๒. ผลงานที่ปรากฏจากการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีทิศทางพัฒนาขึ้น

๓. จุดเด่น

การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการสร้างองค์ความรู้ร่วมกันของบุคลากรในองค์กรเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่เป้าหมายเดียวกันอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

๕. ข้อเสนอแนะ

-

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ
ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา องค์กรประกอบที่ ๑ - ๘ ของโรงเรียน มหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์
๑. ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา องค์กรประกอบที่ ๑ - ๘ มีดังนี้

องค์กรประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์กรประกอบที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์กรประกอบที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์กรประกอบที่ ๓ จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์กรประกอบที่ ๔ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์กรประกอบที่ ๕ จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์กรประกอบที่ ๖ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์กรประกอบที่ ๗ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๕	๕	ดีเยี่ยม
องค์กรประกอบที่ ๘ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕	๕	ดีเยี่ยม
ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยรวม	๕	๕	ดีเยี่ยม

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
๔.๕๐ - ๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๗๕ - ๔.๔๙	๔	ดีมาก
๓.๐๐ - ๓.๗๔	๓	ดี
๒.๕๐ - ๒.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ - ๒.๔๙	๑	ปรับปรุง

๒. สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยรวม ตามองค์ประกอบที่ ๑ - ๘

๒.๑ ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียน มหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์

- ได้คะแนนเฉลี่ย ๕... ระดับคุณภาพ ๕... แปลความหมาย ดีเยี่ยม
- ไม่มี องค์ประกอบใดที่ได้ผลการประเมินในระดับปรับปรุง
- มี องค์ประกอบที่ได้ผลการประเมินในระดับปรับปรุง (องค์ประกอบที่.....)

สรุป สถานศึกษาแห่งนี้

- ผ่านเกณฑ์การประเมิน (ได้ระดับคุณภาพ ตั้งแต่ ระดับดี (๓) ขึ้นไป และไม่มีองค์ประกอบใดที่ได้ระดับปรับปรุง)
- ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (ได้ระดับคุณภาพไม่ถึง ระดับดี (๓) และมีบางองค์ประกอบที่ได้ระดับปรับปรุง)

๒.๒ จุดเด่นระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

องค์กรมีการพัฒนาต่อยอดจากที่ระบุไว้ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา...ใช้มาตรฐานการศึกษาตามที่กระทรวงกำหนด...มีการกำหนดโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานที่ครอบคลุมชัดเจนเน้นการมีส่วนร่วม...มีการประเมินคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ...และจัดทำรายงานอย่างต่อเนื่องทุกปี

๒.๓ จุดที่ควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

.....

๒.๔ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

.....

รายชื่อคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑. นายณัฐพล	นุชอุดม	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดด่านสำโรง	ประธานกรรมการ
๒. นายธนิต	ประสมเชื้อ	ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองสำโรง	กรรมการ
๓. นางมยุรี	สดแสงจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองบางปิ้ง	กรรมการและเลขานุการ

วันที่ ๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙